

1. Zakres słownictwa i struktur gramatycznych przewidzianych w rozkładzie materiału dla podręcznika English Class A1+

Okres	Słownictwo	Gramatyka
1	Dane personalne, państwa i narodowości, rzeczy osobiste, nazwy miesięcy, umiejętności i zainteresowania, pomieszczenia i wyposażenie domu, ubrania, przymiotniki opisujące cechy i osobowość, przedmioty nauczania, przybory szkolne, dni tygodnia, pomieszczenia w szkole, życie szkoły, zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, opakowania, zamawianie jedzenia w restauracji, tradycje kulinarne w innych krajach, gadżety, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, czasowniki nazywające czynności, znajomi i przyjaciele, przekazywanie informacji, uczucia i emocje, elementy krajobrazu, zainteresowania, zwierzęta i przymiotniki je opisujące, ulubione filmy, przyjaźń	Czasownik <i>to be</i> , <i>have got</i> , <i>can</i> , konstrukcja <i>there is / there are</i> przymiotki opisujące położenie, zaimki wskazujące i dzierżawcze, czas <i>Present Simple</i> , przysłowki częstotliwości, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, <i>some</i> i <i>any</i> z rzeczownikami pytanie o liczbę i ilość z użyciem <i>how much</i> i <i>how many</i> , czas <i>Present Continuous</i> , związek przymiotnika z przymikiem, stopień wyższy i najwyższy przymiotników.
2	Miejsca w mieście, orientacja w terenie, przymiotki opisujące położenie, popularne zawody, czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, wyrażanie próśb, prace domowe, środki transportu, wyposażenie turystyczne, czasowniki związane z podróżowaniem, ceny, środki płatnicze, kupowanie biletów, odkrywczy, wydarzenia w życiu prywatnym, określanie czasu, zainteresowania, rodzaje muzyki	Czas <i>Past Simple</i> dla czasownika <i>to be</i> przymiotniki rozwijające wypowiedź, czas <i>Past Simple</i> dla czasowników regularnych i nieregularnych w zdaniach twierdzących, czas <i>Past Simple</i> w pytaniach i przeczeniach, konstrukcja <i>to be going to</i> pytania na temat teraźniejszości i przeszłości

2. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne,

Ocena	Kryteria ogólne	Umiejętności	Słownictwo	Gramatyka
dopuszczający	Uczeń regularnie uczestniczy w zajęciach, przychodzi na nie z reguły przygotowany, przynosi potrzebne materiały. Jest mało samodzielny, w większości zadań wymaga pomocy nauczyciela. Poprawia oceny niedostateczne w wyznaczonym terminie. Rozumie proste polecenia w języku angielskim, ma podstawowe wiadomości z klasy programowo niższej. Test obiektywny: 36%-50%	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.
dostateczny	Uczeń spełnia wymogi konieczne a ponadto samodzielnie rozwiązuje jedynie zadania o niskim stopniu trudności. Czyta dialogi z podziałem na role, zapamiętuje krótkie kwestie, bierze czynny udział w zajęciach, na bieżąco poprawia oceny niedostateczne. Test obiektywny: 51%-69%	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASY V

dobry	Uczeń aktywnie bierze udział w zajęciach, przychodzi na nie z przygotowany, dobrze radzi sobie z wymową i ortografią, samodzielnie wykonuje zadania typowe, zadania o niskim stopniu trudności wykonuje sprawnie i bezbłędnie bez pomocy nauczyciela. Prace domowe wykonuje starannie i na czas. Rozumienie tekstów nie sprawia mu trudności. Na bieżąco poprawia słabsze oceny. Poprawił <u>wszystkie</u> oceny niedostateczne. Jego wymowa jest poprawna, nie powoduje problemów. Streszcza tekst, choć zdarza się, że popełnia błędy. Test obiektywny: 70%-85%	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.
bardzo dobry	Uczeń jest aktywny, pracuje samodzielnie i systematycznie, wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, na bieżąco poprawia słabsze oceny. Poprawnie i starannie wykonuje zadania i prace projektowe. Jego wymowa i ortografia nie budzą zastrzeżeń. Prace pisemne wyczerpują temat i mają właściwą formę. Wydobywa informację z tekstu czytanego i słuchanego, potrafi odpowiadać na pytania, uzasadniać i cytować tekst. Ma wiedzę z kulturoznawstwa krajów anglojęzycznych. Test obiektywny: 86%-99%	Wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje. Wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury. uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i poprawnie je stosuje w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
celujący	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobry. Wykonuje większość zadań dodatkowych zadanych przez nauczyciela. Poszerza swoją wiedzę indywidualnie, korzystając z różnych źródeł informacji. Bierze udział w pracach projektowych oraz konkursach wewnętrznych i zewnętrznych. Wykonuje samodzielnie zadania o wysokim stopniu trudności i posługuje się płynnie całością poznanego materiału leksykalno-gramatycznego. Test obiektywny: 100%			