

**1. Zakres słownictwa i struktur gramatycznych przewidzianych w rozkładzie materiału
klasa VI– Podręcznik *English Class A2***

Okres	Słownictwo	Gramatyka
I	Obowiązki domowe, przymiotniki opisujące osobowość, rodzaje sklepów, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, wyrażenia z czasownikiem get, przedmioty codziennego użytku	Czas Present Simple, przysłówki częstotliwości, konstrukcja be going to, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, czas Present Continuous, porównanie użycia czasów Present Simple i Present Continuous, stopniowanie przymiotników, wyrażenia too, enough, as...as, czas Past Simple dla czasownika 'to be' oraz czasowników regularnych i nieregularnych, czas Past Continuous, przysłówki sposobu.
II	Choroby i urazy, zdrowy tryb życia, części ciała, artykuły spożywcze, przygotowywanie potraw, opisywanie jedzenia, mieszkania i domy, umeblowanie, życie towarzyskie, cele życiowe, dobre maniery.	Czas Present Continuous do wyrażania planów, czasowniki modalne can must, Future Simple, budowanie zdań pytających z zastosowaniem różnych konstrukcji gramatycznych.

2. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny okresowe i końcoworoczne

Ocena	Kryteria ogólne	Umiejętności	Słownictwo	Gramatyka
dopuszczający	Uczeń regularnie uczestniczy w zajęciach, jest przygotowany do lekcji, przynosi podręcznik, ćwiczenia oraz zeszyt przedmiotowy, przystępuje do poprawy oceny niedostatecznej w wyznaczonym terminie. Ewentualne braki zadania uzupełnia na bieżąco. Test obiektywny: 36%- 50%.	Uczeń rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Zna pojęcia, zasady tworzenia struktur, ale wykorzystywanie tej wiedzy sprawia mu trudność; Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.
dostateczny	Uczeń spełnia wymagania konieczne na ocenę dopuszczającą, a ponadto samodzielnie rozwiązuje zadania o niskim stopniu trudności. Czyta dialogi z podziałem na role, zapamiętuje krótkie kwestie, bierze czynny udział przy tworzeniu projektów, na bieżąco poprawia oceny niedostateczne. Rozumie i reaguje na polecenia wydawane w języku angielskim. Oddał do oceny wszystkie wymagane prace domowe. Odpowiadając ustnie, podejmuje próby streszczenia tekstu w języku angielskim. Test obiektywny: 51% - 69%.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia, opisuje przedmioty osobiste i przybory szkolne używając bardzo podstawowych zwrotów, korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
dobry	Uczeń aktywnie bierze udział w zajęciach, przychodzi przygotowany, dobrze radzi sobie z wymową i ortografią, samodzielnie wykonuje typowe zadania o niskim stopniu trudności. Posiada wiadomości dotyczące kultury obszarów anglojęzycznych. Prace domowe wykonuje starannie i na czas. Na bieżąco poprawia słabsze oceny, poprawił wszystkie oceny niedostateczne. Odpowiadając ustnie streszcza tekst w języku angielskim, choć zdarza mu się popełnić błędy, a wypowiedź nie jest płynna. Test obiektywny: 70-84%.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.

bardzo dobry	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto jest aktywny, pracuje systematycznie, zadania o wysokim stopniu trudności wykonuje samodzielnie, na bieżąco poprawia słabsze oceny. Poprawnie i starannie wykonuje zadania oraz projekty. Posiada wiedzę z zakresu kultury i geografii obszarów anglojęzycznych. Potrafi ją przekazać w języku angielskim. Test obiektywny: 85% - 99%	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, używając poznanych zwrotów szczegółowo opisuje przedmioty osobiste oraz przybory szkolne, stosuje właściwy styl wypowiedzi, samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń opanował całość słownictwa przewidzianego rozkładem materiału na każdy okres. Potrafi budować twórcze, złożone wypowiedzi. We własnym zakresie poszerza swoją leksykę, potrafi pracować ze słownikiem. Nie popełnia błędów fonetycznych i ortograficznych.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
celujący	Uczeń zna i stosuje całość wprowadzonego materiału, wykazuje chęć wzbogacenia swojej wiedzy o dodatkowe słownictwo i konstrukcje, bezbłędnie pisze testy oraz wykonuje samodzielnie zadania o wysokim stopniu trudności. Posiada bogatą wiedzę z zakresu kulturoznawstwa, potrafi ją płynnie wyrazić w języku angielskim zarówno w mowie jak i piśmie. Píše test na 100%, wykonując zadanie dodatkowe.			