

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII (ŚRÓDROCZNE I ROCZNE) DLA KLASY III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I ŚRÓDROCZE						
Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
I. Jezus nas zaprasza	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Wyjaśnia znaczenie Komunii Świętej i spowiedzi. 2. Wymienia świętych, którzy są wzorami modlitwy. 3. Wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych. 4. Identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych. 5. Opowiada o Maryi jako o Niepokalanej. 6. Wyjaśnia, w czym można naśladować patrona klasy trzeciej – św. Stanisława Kostkę. 7. Wymienia różnice między chlebem powszednim a Chlebem Eucharystycznym. 8. Wyjaśnia, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej.	Uczeń: 1. Opowiada o znaczeniu Komunii Świętej i spowiedzi. 2. Opowiada o świętych i postaciach Starego Testamentu. 3. Wskazuje, w czym może naśladować Maryję. 4. Opisuje życie św. Stanisława Kostki – patrona roku. 5. Wymienia różnice między chlebem powszednim a Chlebem Eucharystycznym. 6. Opowiada, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej.	Uczeń: 1. Opowiada o Komunii Świętej i spowiedzi. 2. Podaje przykłady świętych i postaci Starego Testamentu. 3. Wymienia przykłady naśladowania Maryi. 4. Opowiada o patronie klasy trzeciej – św. Stanisławie Kostce. 5. Opowiada o chlebie powszednim i Chlebie Eucharystycznym. 6. Wskazuje, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o Komunii Świętej i spowiedzi. 2. Wymienia przykłady świętych i postaci Starego Testamentu. 3. Opowiada o Maryi. 4. Opowiada o patronie klasy trzeciej – św. Stanisławie Kostce. 5. Opowiada o chlebie powszednim i Chlebie Eucharystycznym. 6. Wskazuje, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej.	Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi podać, kto jest patronem roku. 5. Nie potrafi opowiedzieć, jakie znaczenie ma modlitwa.

II. Jezus uczy nas rozmawiać z Bogiem Ojcem	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Omawia schemat i klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej. 3. Wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Wyjaśnia, na czym polega oddawanie czci Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Uzasadnia sens pełnienia woli Ojca. 7. Opisuje modlitwę zawierzenia Pana Jezusa na podstawie Łk 22,41–44. 8. Dostrzega związek między szczęściem a pełnieniem woli Bożej. 9. Wyjaśnia znaczenie prośby: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>. 10. Wyjaśnia sens prośby o odpuszczenie grzechów.	Uczeń: 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Opowiada o schemacie Modlitwy Pańskiej. 3. Wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Opowiada o oddawaniu czci Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Opowiada o pełnieniu woli Ojca. 7. Opowiada o modlitwie zawierzenia Pana Jezusa. 8. Opowiada o związku między szczęściem a pełnieniem woli Bożej. 9. Opowiada o prośbie: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>. 10. Opowiada o prośbie o odpuszczenie grzechów.	Uczeń: 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Opowiada o Modlitwie Pańskiej. 3. Wymienia sytuacje, kiedy warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Wymienia, jak można oddawać cześć Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o pełnieniu woli Bożej. 7. Z pomocą nauczyciela opowiada o prośbie: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>. 8. Z pomocą nauczyciela opowiada o prośbie o odpuszczenie grzechów. 9. Wymienia sposoby walki z pokusami. 10. Z pomocą nauczyciela opowiada o	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Opowiada o Modlitwie Pańskiej. 3. Wymienia sytuacje, kiedy warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Wymienia, jak można oddawać cześć Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Wymienia, jak można pełnić wolę Ojca. 7. Opowiada o prośbie: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>. 8. Opowiada o prośbie o odpuszczenie grzechów. 9. Wymienia sposoby walki z pokusami. 10. Opowiada o zbawieniu własnym i innych ludzi.	Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi powiedzieć modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 5. Nie potrafi opowiedzieć o poszczególnych prośbach Modlitwy Pańskiej.
--	--	--	--	--	--	---

		11. Wyjaśnia sposoby walki z pokusami. 12. Przejawia postawę troski o zbawienie własne i innych ludzi.	11. Wyjaśnia sposoby walki z pokusami. 12. Opowiada o zbawieniu własnym i innych ludzi.	zbawieniu własnym i innych ludzi.		
III. Drogowskazy do nieba	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Wymienia z pamięci przykazania Boże. 2. Wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych. 3. Wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu. 4. Uzasadnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka. 5. Wymienia postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom. 6. Podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności. 7. Wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego. 8. Wyjaśnia, co to znaczy czcić rodziców.	Uczeń: 1. Wymienia z pamięci przykazania Boże. 2. Opowiada o istocie poszczególnych przykazań Bożych, wskazując, że są drogowskazami w życiu. 3. Wyjaśnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka. 4. Wymienia grzechy przeciwko Bożym przykazaniom. 5. Podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności. 6. Opowiada o wierze w Boga, zaufaniu i szacunku do Niego. 7. Wskazuje, co to znaczy czcić rodziców. 8. Opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie,	Uczeń: 1. Wymienia z pamięci przykazania Boże. 2. Opowiada o poszczególnych przykazaniach Bożych, wskazując, że są drogowskazami w życiu. 3. Opowiada o przykazaniach strzegących wolności i godności człowieka. 4. Podaje przykłady grzechów przeciwko Bożym przykazaniom. 5. Opowiada o zachowywaniu przykazań Bożych w codzienności. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o wierze w Boga, zaufaniu i szacunku do Niego.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Wymienia z pamięci przykazania Boże. 2. Opowiada o poszczególnych przykazaniach Bożych. 3. Podaje przykłady grzechów przeciwko Bożym przykazaniom. 4. Opowiada o wierze w Boga, zaufaniu i szacunku do Niego. 5. Opowiada o szacunku i czci wobec rodziców. 6. Opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość myśli i uczynków oraz pragnień.	Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi wymienić przykazań Bożych. 5. Nie potrafi opowiedzieć o zachowywaniu przykazań Bożych. 6. Nie potrafi wymienić grzechów przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym.

		9.Opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość myśli i uczynków oraz pragnień.	czystość myśli i uczynków oraz pragnień.	7.Opowiada o szacunku i czci wobec rodziców. 8.Z pomocą nauczyciela opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość myśli i uczynków oraz pragnień.		
IV. Panu Jezusowi powierzamy nasze nieprawości	Uczeń: 1.Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2.Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3.Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą.	Uczeń: 1.Wymienia sakramenty święte i przedstawia je jako znaki spotkania z Chrystusem. 2.Wyjaśnia, co to jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3.Wymienia sposoby walki z grzechem. 4.Wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania. 5.Wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania. 6.Wymienia i wyjaśnia warunki sakramentu pokuty i pojednania. 7.Wskazuje, jak należy przygotować się do	Uczeń: 1.Opowiada o sakramentach jako o znakach spotkania z Chrystusem. 2.Wyjaśnia, co to jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3.Opowiada, jak walczyć z grzechem. 4.Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania. 5.Wymienia i opowiada o warunkach dobrej spowiedzi. 6.Opowiada o tym, jak należy przygotować się do spowiedzi.	Uczeń: 1.Opowiada o sakramentach świętych. 2.Opowiada, czym jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3.Opowiada, jak walczyć z grzechem. 4.Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania. 5.Opowiada o warunkach dobrej spowiedzi. 6.Opowiada o tym, jak należy przygotować się do spowiedzi. 7.Z pomocą nauczyciela potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1.Opowiada o sakramentach świętych. 2.Opowiada, czym jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3.Opowiada, jak walczyć z grzechem. 4.Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania. 5.Opowiada o warunkach dobrej spowiedzi. 6.Potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi. 7.Opowiada o potrzebie przystępowania do sakramentu pokuty i	Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela: 1.Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2.Nie pracuje podczas lekcji. 3.Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4.Nie potrafi wymienić sakramentów świętych. 5.Nie potrafi opowiedzieć o warunkach dobrej spowiedzi. 6.Nie potrafi wypowiedzieć formuły spowiedzi. 7.Nie potrafi opowiedzieć o

	4.Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	sakramentu pokuty i pojednania. 8.Potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi oraz potrafi ją wyjaśnić. 9.Opowiada, w jaki sposób Pan Bóg pomaga nam w walce ze złem w naszym życiu. 10. Uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej. 11. Wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca.	7.Potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi. 8.Opowiada, w jaki sposób Pan Bóg pomaga nam w walce ze złem w naszym życiu. 9.Opowiada o potrzebie przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej. 10. Opowiada o praktykowaniu pierwszych piątków miesiąca.	8.Z pomocą nauczyciela opowiada o potrzebie przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej. 9.Z pomocą nauczyciela opowiada o praktykowaniu pierwszych piątków miesiąca.	pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej. 8.Opowiada o praktykowaniu pierwszych piątków miesiąca.	pierwszych piątkach miesiąca.
--	---	---	--	---	--	-------------------------------

II ŚRÓDROCZE

Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
V. Spotkanie z Jezusem przy stole słowa Bożego	Uczeń: 1.Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności.	Uczeń: 1.Wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. 2.Wylicza części Mszy Świętej i wyjaśnia, co się podczas nich dzieje. 3.Uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do	Uczeń: 1.Opowiada o Mszy Świętej jako o najdoskonalszej modlitwie. 2.Wylicza i wyjaśnia części Mszy Świętej. 3.Wyjaśnia potrzebę przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej.	Uczeń: 1.Opowiada o Mszy Świętej. 2.Wymienia części Mszy Świętej. 3.Opowiada o przygotowaniu się do uczestnictwa we Mszy Świętej. 4.Wyjaśnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1.Opowiada o Mszy Świętej. 2.Wymienia części Mszy Świętej. 3.Opowiada o przygotowaniu się do uczestnictwa we Mszy Świętej. 4.Wyjaśnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii.	Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela: 1.Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2.Nie pracuje podczas lekcji. 3.Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu).

	2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	uczestnictwa we Mszy Świętej. 4. Uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii. 5. Opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego. 6. Wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych. 7. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej. 8. Wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, pozdrowień i wezwań. 9. Podaje z pamięci treść Wyznania wiary. 10. Omawia wybrane przypowieści Jezusa.	4. Wyjaśnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii. 5. Opowiada o obecności Trójcy Świętej we Mszy Świętej. 6. Opowiada, że wiara przejawia się także poprzez czynności liturgiczne. 7. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej. 8. Opowiada o gestach, postawach i wezwaniach. 9. Z pomocą nauczyciela podaje z pamięci treść Wyznania wiary. 10. Opowiada wybrane przypowieści Jezusa.	5. Opowiada o wierze i czynnościach liturgicznych. 6. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej. 7. Opowiada o gestach, postawach i wezwaniach. 8. Z pomocą nauczyciela podaje z pamięci treść Wyznania wiary. 9. Opowiada wybrane przypowieści Jezusa.	5. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej. 6. Opowiada o gestach, postawach i wezwaniach. 7. Podaje z pamięci treść Wyznania wiary. 8. Wymienia wybrane przypowieści Jezusa.	4. Nie potrafi opowiedzieć o Mszy Świętej. 5. Nie potrafi wspólnie podać z pamięci treści Wyznania wiary. 6. Nie potrafi wymienić żadnych przypowieści Jezusa.
VI. Spotkanie z Jezusem przy stole chleba	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na	Uczeń: 1. Wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. 2. Wyjaśnia, że Eucharystia jest	Uczeń: 1. Opowiada o Mszy Świętej jako o najdoskonalszej modlitwie liturgicznej. 2. Opowiada, że Eucharystia jest	Uczeń: 1. Opowiada o Mszy Świętej. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o Eucharystii jako o	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o Mszy Świętej. 2. Opowiada o Eucharystii jako o ofierze Chrystusa i Kościoła.	Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą.

	ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	ofiarą Chrystusa i Kościoła. 3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii. 4. Wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi. 5. Wyjaśnia pojęcia: <i>post eucharystyczny, Komunia Święta, Najświętszy Sakrament</i> . 6. Uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej. 7. Opisuje, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej. 8. Wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem. 9. Wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo i jakie znaczenie ma w życiu człowieka.	ofiarą Chrystusa i Kościoła. 3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii. 4. Wyjaśnia pojęcia: <i>post eucharystyczny, Komunia Święta, Najświętszy Sakrament</i> . 5. Wyjaśnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej. 6. Opowiada, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej. 7. Opowiada o błogosławieństwie i jego znaczeniu w życiu człowieka.	ofierze Chrystusa i Kościoła. 3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii. 4. Opowiada o pojęciach <i>postu eucharystycznego, Komunii Świętej, Najświętszego Sakramentu</i> . 5. Opowiada o potrzebie częstego przyjmowania Komunii Świętej. 6. Opowiada, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej. 7. Opowiada o błogosławieństwie.	3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii. 4. Opowiada o pojęciach <i>postu eucharystycznego, Komunii Świętej, Najświętszego Sakramentu</i> . 5. Opowiada, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej. 6. Opowiada o błogosławieństwie.	2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi opowiedzieć o Mszy Świętej. 5. Nie potrafi opowiedzieć o ustanowieniu Eucharystii. 6. Nie potrafi opowiedzieć o pojęciach związanych ze Mszą Świętą.
VII. Moja modlitwa	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany	Uczeń: 1. Wyjaśnia wartość modlitwy za innych.	Uczeń: 1. Opowiada o wartości modlitwy za innych.	Uczeń: 1. Opowiada o modlitwie za innych.	Uczeń z pomocą nauczyciela:	Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:

	podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	2. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach majowych. 3. Ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Maryi. 4. Wymienia najważniejsze formy modlitewne. 5. Charakteryzuje modlitwę indywidualną i wspólnotową. 6. Wyjaśnia sens modlitwy uwielbienia. 7. Wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia. 8. Uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej. 9. Układa wezwania modlitwy błagalnej. 10. Wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia.	2. Wyjaśnia sens udziału w nabożeństwach majowych i ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Maryi. 3. Wymienia najważniejsze formy modlitewne. 4. Opowiada o modlitwie indywidualnej i wspólnotowej. 5. Opowiada o modlitwie uwielbienia. 6. Opowiada o modlitwie dziękczynienia. 7. Opowiada o modlitwie przebłagalnej. 8. Układa proste wezwania modlitwy błagalnej. 9. Opowiada o roli modlitwy w trudnych momentach życia.	2. Opowiada o nabożeństwach majowych. 3. Wymienia najważniejsze formy modlitewne. 4. Opowiada o modlitwie indywidualnej i wspólnotowej. 5. Opowiada o modlitwie uwielbienia. 6. Opowiada o modlitwie dziękczynienia. 7. Opowiada o modlitwie przebłagalnej. 8. Układa proste wezwania modlitwy błagalnej. 9. Opowiada o modlitwie w życiu człowieka.	1. Opowiada o modlitwie za innych. 2. Opowiada o nabożeństwach majowych. 3. Wymienia najważniejsze formy modlitewne. 4. Opowiada o modlitwie indywidualnej i wspólnotowej. 5. Opowiada o modlitwie uwielbienia. 6. Opowiada o modlitwie dziękczynienia. 7. Opowiada o modlitwie przebłagalnej. 8. Układa proste wezwania modlitwy błagalnej.	1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi opowiedzieć o modlitwie, w tym o nabożeństwach majowych. 5. Nie potrafi opowiedzieć o rodzajach modlitwy. 6. Nie potrafi ułożyć prostych wezwań modlitwy błagalnej.
VIII. Z Jezusem wędruję przez życie	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co	Uczeń: 1. Opowiada o miłości Karola Wojtyły do Pana Jezusa.	Uczeń: 1. Opowiada o Karolu Wojtyle. 2. Wyjaśnia sens nabożeństw różańcowych.	Uczeń: 1. Opowiada o Karolu Wojtyle. 2. Opowiada o nabożeństwach różańcowych.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o Karolu Wojtyle.	Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na

	oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	2. Charakteryzuje modlitwę <i>Zdrowaś Maryjo</i>. 3. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych. 4. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi. 5. Omawia modlitwę <i>Magnificat</i>. 6. Uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia. 7. Wyjaśnia wartość udziału w nabożeństwach Drogi Krzyżowej. 8. Ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Jezusa Ukrzyżowanego. 9. Wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa. 10. Wymienia sposoby świętowania niedzieli. 11. Uzasadnia religijny wymiar świętowania Wielkanocy.	3. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi. 4. Omawia modlitwę <i>Magnificat</i>. 5. Wyjaśnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia. 6. Wyjaśnia sens udziału w nabożeństwach Drogi Krzyżowej. 7. Wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa. 8. Opowiada o świętowaniu niedzieli. 9. Opowiada o religijnym wymiarze świętowania Wielkanocy. 10. Opowiada o nabożeństwach czerwcowych. 11. Opowiada o czci do Najświętszego Serca Pana Jezusa. 12. Wymienia świętych, którzy	3. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi. 4. Opowiada o modlitwie <i>Magnificat</i>. 5. Opowiada o religijnym wymiarze świętowania Bożego Narodzenia. 6. Opowiada o nabożeństwach Drogi Krzyżowej. 7. Opowiada o niedzieli jako o pamiątce zmartwychwstania Chrystusa. 8. Opowiada o świętowaniu niedzieli. 9. Opowiada o religijnym wymiarze świętowania Wielkanocy. 10. Opowiada o nabożeństwach czerwcowych. 11. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy.	2. Opowiada o nabożeństwach różańcowych. 3. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi. 4. Opowiada o modlitwie <i>Magnificat</i>. 5. Opowiada o świętowaniu Bożego Narodzenia. 6. Opowiada o nabożeństwach Drogi Krzyżowej. 7. Opowiada o świętowaniu niedzieli. 8. Opowiada o Wielkanocy. 9. Opowiada o nabożeństwach czerwcowych. 10. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy. 11. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych. 12. Opowiada, w czym może naśladować postaci świętych.	ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi wymienić najważniejszych zwyczajów związanych z uroczystościami i świętami kościelnymi. 5. Nie potrafi opowiedzieć o Bożym Narodzeniu. 6. Nie potrafi opowiedzieć o Drodze Krzyżowej. 7. Nie potrafi opowiedzieć o świętowaniu niedzieli i Wielkanocy.
--	---	--	--	--	---	---

		12. Wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy. 13. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach czerwcowych. 14. Ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Najświętszego Serca Pana Jezusa. 15. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy. 16. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych. 17. Wskazuje, w czym może naśladować postaci świętych.	stali się wzorami modlitwy. 13. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych. 14. Opowiada, w czym może naśladować postaci świętych.	12. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych. 13. Z pomocą nauczyciela opowiada, w czym może naśladować postaci świętych.		
--	--	---	---	---	--	--

FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH Z RELIGII W KLASIE III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. Cele oceniania

- a) Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
- b) Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.
- c) Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.
- d) Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się.
- e) Zainteresowanie uczniów przesłaniem Bożym i otwarciem na Boga.

2. Zasady oceniania

- a) Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z religii wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów.
- b) Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1–6.
- c) Uczeń jest zobowiązany do noszenia ćwiczeń (zeszytu) i podręcznika. Prowadzenie ćwiczeń (zeszytu) podlega ocenie.
- d) Uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum cztery oceny bieżące. Każda ocena jest jawna i wystawiona według ustalonych kryteriów.
- e) W przypadku nieobecności z przyczyn losowych uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
- f) W przypadku trudności w opanowaniu materiału uczeń ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela.
- g) Jeżeli uczeń opuścił 50% jednostek lekcyjnych jako nieusprawiedliwionych i brak jest podstaw do wystawienia mu oceny, wówczas nie jest on klasyfikowany. Procedurę dopuszczenia do egzaminu kwalifikacyjnego i jego przeprowadzenie regulują przepisy zawarte w *Wewnętrznej Systemie Oceniania*.

3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

1. Formy ustne:

- Odpowiedzi ustne.
- Opowiadania odtwórcze i twórcze.
- Dialog.

2. Formy pisemne:

- Ćwiczenia wykonane na lekcji.
- Kartkówka
- Sprawdzian

3. Formy praktyczne:

- Działania wynikające z celów lekcji.
- Aktywność ucznia na lekcji.
- Praca w grupach.

Uczeń ma obowiązek:

- Wykonywać ćwiczenia.
- Poprawić ocenę niedostateczną.

Dodatkowo uczeń może:

- Za udział w konkursach religijnych organizowanych na terenie szkoły i parafii, za przejście do wyższych etapów konkursów diecezjalnych czy ogólnopolskich oraz za otrzymanie wyróżnień lub zajęcie miejsc otrzymać ocenę celującą: bieżącą, śródroczną lub roczną.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA.

1. Nauczyciel ustala przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną z religii na 7 dni przed klasyfikacyjnym zabranieniem Rady Pedagogicznej.
2. W terminie 3 dni od ustalenia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, rodzice (prawni opiekunowie) mogą złożyć do nauczyciela religii wniosek o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
3. O ocenę wyższą niż przewidywana może ubiegać się uczeń, który otrzymał pozytywną ocenę klasyfikacyjną śródroczną z danego przedmiotu, nie opuścił bez usprawiedliwieni żadnej godziny lekcyjnej z religii, pisał w terminie wszystkie prace klasowe i sprawdziany, przez pierwszy termin rozumie się również pisanie w terminie ustalonym przez nauczyciela, jeżeli nieobecność spowodowana była dłuższą chorobą lub inną trudną do przewidzenia sytuacją.
4. Jeżeli nauczyciel uzna, iż wniosek jest zasadny, przeprowadza sprawdzian stosownie do wymagań edukacyjnych. Nauczyciel przygotowuje sprawdzian zawierający treści programowe zgodne z wymaganiami edukacyjnymi. Nauczyciel wyznacza termin sprawdzianu i informuje o tym ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).
5. Podczas sprawdzianu pracę ucznia nadzoruje nauczyciel uczący religii. Dopuszcza się możliwość udziału w sprawdzianie innego nauczyciela lub wychowawcy, w obecności nauczyciela nadzorującego sprawdzian.
6. Uczeń otrzymuje wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych, zgodną z wymaganiami edukacyjnymi. Udział w sprawdzianie nie może powodować ustalenia oceny niższej niż przewidywana.
7. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, ocena przewidywana staje się ustaloną.

Opracował:
Ks. Artur Kulak