

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII (ŚRÓDROCZNE I ROCZNE) DLA KLASY IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I ŚRÓDROCZE						
Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
I. Poznajemy Pana Jezusa	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą.	Uczeń: 1. Wyjaśnia znaczenie katechezy w pogłębianiu więzi z Jezusem. 2. Opowiada o budowaniu wspólnoty. 3. Wymienia najważniejsze cechy przyjaźni. 4. Uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty. 5. Wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych więzi z bliźnimi. 6. Uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego domaga się wprowadzania go w życie. 7. Uzasadnia potrzebę skupienia,	Uczeń: 1. Opowiada o znaczeniu katechezy w pogłębianiu więzi z Jezusem. 2. Opowiada o budowaniu wspólnoty. 3. Wymienia najważniejsze cechy przyjaźni. 4. Opowiada o przyjaźni z Jezusem. 5. Wyjaśnia, że słuchanie słowa Bożego domaga się wprowadzania go w życie. 6. Opowiada o potrzebie skupienia, wyciszenia, zrozumienia oraz uważnego słuchania słowa Bożego. 7. Opowiada o patronie klasy czwartej – św. Szymonie z Lipnicy.	Uczeń: 1. Opowiada o znaczeniu katechezy. 2. Opowiada o budowaniu wspólnoty. 3. Opowiada o cechach przyjaźni. 4. Opowiada o przyjaźni z Jezusem. 5. Opowiada o słuchaniu słowa Bożego. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o patronie klasy czwartej – św. Szymonie z Lipnicy.	Uczeń, korzystając z pomocy nauczyciela: 1. Opowiada o katechezie. 2. Opowiada o budowaniu wspólnoty. 3. Opowiada o cechach przyjaźni. 4. Opowiada o przyjaźni z Jezusem. 5. Opowiada o słuchaniu słowa Bożego. 6. Opowiada o patronie klasy czwartej – św. Szymonie z Lipnicy.	Uczeń mimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń/zeszytu. 4. Nie potrafi podać, kto jest patronem roku. 5. Nie potrafi opowiedzieć, jakie znaczenie mają katecheza i przyjaźń.

	4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	wyciszenia, zrozumienia oraz uważnego słuchania słowa Bożego. 8. Opowiada o patronie klasy czwartej – św. Szymonie z Lipnicy.				
II. Żyjemy w przyjaźni z Panem Jezusem	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych.	Uczeń: 1. Uzasadnia, że podstawą przyjaźni z Jezusem jest wiara w Niego i zaufanie Mu. 2. Uzasadnia, że udział w Eucharystii jest uprzywilejowanym spotkaniem z Chrystusem. 3. Wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez rozmowę i systematyczne spotkania z Nim (modlitwa, słuchanie słowa Bożego, udział w Eucharystii i innych sakramentach). 4. Wyjaśnia, na czym polega modlitwa dziękczynna. 5. Odróżnia grzech popełniony myślą od grzechu	Uczeń: 1. Opowiada o znaczeniu wiary i zaufaniu Jezusowi. 2. Opowiada, że udział w Eucharystii jest uprzywilejowanym spotkaniem z Chrystusem. 3. Opowiada w jaki sposób pogłębia przyjaźń z Jezusem (modlitwa, słuchanie słowa Bożego, udział w Eucharystii i innych sakramentach). 4. Opowiada o modlitwie dziękczynnej. 5. Opowiada o grzechach popełnionych myślą, słowem, uczynkiem oraz zaniedbaniem.	Uczeń: 1. Opowiada o wierze i zaufaniu Jezusowi. 2. Opowiada o Eucharystii jako spotkaniu z Chrystusem. 3. Opowiada o przyjaźni z Jezusem (modlitwa, słuchanie słowa Bożego, udział w Eucharystii i innych sakramentach). 4. Opowiada o modlitwie dziękczynnej. 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o grzechach popełnionych myślą, słowem,	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o wierze i zaufaniu Jezusowi. 2. Opowiada o Eucharystii jako spotkaniu z Chrystusem. 3. Opowiada o przyjaźni z Jezusem. 4. Opowiada o modlitwie dziękczynnej. 5. Opowiada o grzechach popełnionych myślą, słowem, uczynkiem oraz zaniedbaniem. 6. Opowiada o praktyce pierwszych piątków miesiąca. 7. Opowiada o różańcu.	Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń/zeszytu. 4. Nie potrafi opowiedzieć o przyjaźni z Jezusem 5. Nie potrafi opowiedzieć o grzechach.

	3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	popelnionego słowem, uczynkiem oraz zaniebdaniem. 6. Wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych więzi z bliźnimi. 7. Wyjaśnia sens praktyki pierwszych piątków miesiąca. 8. Opowiada o modlitwie różańcowej.	6. Opowiada o praktyce pierwszych piątków miesiąca. 7. Opowiada o modlitwie różańcowej.	uczynkiem oraz zaniebdaniem. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o praktyce pierwszych piątków miesiąca. 7. Opowiada o różańcu.		
III. Pan Bóg objawia się w roku liturgicznym	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie	Uczeń: 1. Wyjaśnia, że liturgia jest miejscem spotkania z Jezusem. 2. Wyjaśnia, że Jezusa poznaje się poprzez udział w wydarzeniach roku liturgicznego. 3. Wskazuje, kiedy podczas Mszy Świętej czytane jest słowo Boże. 4. Uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego domaga się wprowadzania go w życie.	Uczeń: 1. Opowiada o liturgii jako miejscu spotkania z Jezusem. 2. Wyjaśnia wydarzenia roku liturgicznego. 3. Opowiada o liturgii słowa w czasie Mszy Świętej. 4. Opowiada o słuchaniu słowa Bożego i wprowadzania go w życie. 5. Opowiada o Eucharystii jako uprzywilejowanym	Uczeń: 1. Wymienia wydarzenia roku liturgicznego. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o liturgii słowa w czasie Mszy Świętej. 3. Opowiada jak żyć słowem Bożym. 4. Opowiada o Eucharystii. 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o Mszy Świętej jako ofierze Chrystusa.	Uczeń, korzystając z pomocy nauczyciela: 1. Opowiada o roku liturgicznym. 2. Opowiada o liturgii słowa w czasie Mszy Świętej. 3. Opowiada jak żyć słowem Bożym. 4. Opowiada o Eucharystii. 5. Opowiada o Mszy Świętej jako ofierze Chrystusa. 6. Wymienia warunki dobrego	Uczeń mimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń/zeszytu. 4. Nie potrafi opowiedzieć o roku liturgicznym. 5. Nie potrafi opowiedzieć o Eucharystii. 6. Nie potrafi wymienić

	wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	5. Uzasadnia, że udział w Eucharystii jest uprzywilejowanym spotkaniem z Chrystusem. 6. Wyjaśnia, że Msza Święta jest ofiarą Chrystusa i naszą, więc własne trudy i cierpienia można złożyć Bogu w ofierze. 7. Opowiada, że Eucharystia jest uwielbieniem Boga. 8. Uzasadnia potrzebę skupienia, wyciszenia, zrozumienia oraz uważnego słuchania słowa Bożego. 9. Wymienia sposoby wyrażania wdzięczności za dary Boże udzielane w sakramentach świętych i wydarzeniach roku liturgicznego.	spotkaniem z Chrystusem. 6. Opowiada o Mszy Świętej jako ofierze Chrystusa oraz o składaniu naszych trudności Bogu w ofierze. 7. Opowiada o Eucharystii jako uwielbieniu Boga. 8. Opowiada o znaczeniu skupienia, wyciszenia, zrozumienia oraz uważnego słuchania słowa Bożego. 9. Opowiada o sposobach wyrażania wdzięczności za dary Boże udzielane w sakramentach świętych i wydarzeniach roku liturgicznego.	6. Wymienia warunki dobrego słuchania słowa Bożego. 7. Opowiada o wdzięczności za dary Boże udzielane w sakramentach świętych i wydarzeniach roku liturgicznego.	słuchania słowa Bożego. 7. Opowiada o wdzięczności za dary Boże.	warunków dobrego słuchania słowa Bożego.
IV. Pan Bóg objawia się w Biblii	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą	Uczeń: 1. Wyjaśnia znaczenie Pisma Świętego w życiu chrześcijanina.	Uczeń: 1. Opowiada o znaczeniu Pisma Świętego w życiu chrześcijanina.	Uczeń: 1. Opowiada o Piśmie Świętym. 2. Z pomocą nauczyciela	Uczeń, korzystając z pomocy nauczyciela: 1. Opowiada o Piśmie Świętym.	Uczeń mimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na

	programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	2. Opowiada o Piśmie Świętym. 3. Uzasadnia potrzebę skupienia, wyciszenia, zrozumienia oraz uważnego słuchania słowa Bożego. 4. Wyjaśnia, kto jest autorem Pisma Świętego. 5. Wyjaśnia, czym jest natchnienie Boże. 6. Wyjaśnia, jak korzystać z Pisma Świętego.	2. Opowiada o skupieniu, wyciszeniu, zrozumieniu oraz uważnym słuchaniu słowa Bożego. 3. Opowiada o autorstwie Pisma Świętego. 4. Opowiada o natchnieniu Bożym. 5. Wyjaśnia, jak korzystać z Pisma Świętego.	opowiada o skupieniu, wyciszeniu, zrozumieniu oraz uważnym słuchaniu słowa Bożego. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o natchnieniu Bożym. 4. Opowiada, jak korzystać z Pisma Świętego.	2. Opowiada o skupieniu, wyciszeniu, zrozumieniu oraz uważnym słuchaniu słowa Bożego. 3. Opowiada o natchnieniu Bożym. 4. Opowiada, jak korzystać z Pisma Świętego.	ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń/zeszytu. 4. Nie potrafi opowiedzieć o Piśmie Świętym. 5. Nie potrafi opowiedzieć, jak korzystać z Pisma Świętego.
--	--	---	--	--	--	--

II ŚRÓDROCZE

Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
V. Dziękujemy za dar stworzenia	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co	Uczeń: 1. Opowiada o dziele stworzenia. 2. Wyjaśnia pojęcie „Stworzyciel”.	Uczeń: 1. Opowiada o stworzeniu świata. 2. Opowiada o Bogu Stworzycielu.	Uczeń: 1. Opowiada o stworzeniu świata i człowieka. 2. Opowiada o Bogu Stworzycielu.	Uczeń, korzystając z pomocy nauczyciela: 1. Opowiada o stworzeniu świata i człowieka.	Uczeń mimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na

	oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	3. Wymienia różne dary otrzymane od Boga. 4. Wskazuje motywy wdzięczności i uzasadnia wartość wdzięczności. 5. Wymienia przejawy wdzięczności Bogu i ludziom. 6. Wyjaśnia, na czym polega modlitwa dziękczynna. 7. Formułuje własnymi słowami prostą modlitwę wyrażającą wdzięczność Bogu za Jego miłość do ludzi. 8. Opowiada o przymiotach Boga. 9. Opowiada o stworzeniu człowieka.	3. Wymienia różne dary otrzymane od Boga. 4. Opowiada o motywach wdzięczności i uzasadnia wartość wdzięczności. 5. Opowiada o modlitwie dziękczynnej. 6. Formułuje własnymi słowami prostą modlitwę wyrażającą wdzięczność Bogu. 7. Wymienia przymioty Boga. 8. Opowiada o stworzeniu człowieka.	3. Wymienia różne dary otrzymane od Boga. 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o motywach wdzięczności i uzasadnia wartość wdzięczności. 5. Wskazuje modlitwę dziękczynną. 6. Formułuje własnymi słowami prostą modlitwę dziękczynną. 7. Z pomocą nauczyciela wymienia przymioty Boga.	2. Wymienia różne dary otrzymane od Boga. 3. Opowiada o wdzięczności. 4. Opowiada o modlitwie dziękczynnej. 5. Formułuje prostą modlitwę dziękczynną. 6. Opowiada o przymiotach Boga.	ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń/zeszytu. 4. Nie potrafi opowiedzieć o stworzeniu świata i człowieka. 5. Nie potrafi wymienić darów otrzymanych od Boga. 6. Nie potrafi opowiedzieć o tym, jaki jest Bóg.
VI. Przepraszamy za grzech i zło	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia	Uczeń: 1. Wymienia grzechy przeciw Bogu i bliźnim. 2. Uzasadnia negatywne konsekwencje grzechów wobec	Uczeń: 1. Opowiada o grzechach przeciw Bogu i bliźnim. 2. Opowiada o negatywnych konsekwencjach grzechów wobec	Uczeń: 1. Opowiada o negatywnych konsekwencjach grzechów. 2. Opowiada o przebaczeniu.	Uczeń, korzystając z pomocy nauczyciela: 1. Opowiada o konsekwencjach grzechów. 2. Opowiada o przebaczeniu.	Uczeń mimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą.

	wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Boga, siebie i bliźnich. 3. Wyjaśnia znaczenie przebaczenia udzielanego ludziom przez Boga za pośrednictwem Jezusa. 4. Odróżnia grzech popełniony myślą od grzechu popełnionego słowem, uczynkiem oraz zaniedbaniem. 5. Formułuje własnymi słowami prostą modlitwę wyrażającą wdzięczność Bogu za Jego miłość do ludzi. 6. Wyjaśnia pojęcie <i>szatan</i>. 7. Ukazuje grzech jako zagrożenie dla człowieka i przeszkodę w budowaniu przyjaźni z Jezusem. 8. Opowiada o nieposłuszeństwie pierwszych ludzi. 9. Opowiada o grzechach głównych. 10. Ukazuje skutki grzechu na	Boga, siebie i bliźnich. 3. Opowiada o znaczenie przebaczenia udzielanego ludziom przez Boga. 4. Opowiada o grzechach popełnionych myślą, słowem, uczynkiem oraz zaniedbaniem. 5. Formułuje własnymi słowami prostą modlitwę wyrażającą wdzięczność Bogu. 6. Wyjaśnia pojęcie <i>szatan</i>. 7. Opowiada o grzechu jako zagrożeniu dla człowieka. 8. Opowiada o nieposłuszeństwie pierwszych ludzi. 9. Wymienia grzechy główne. 10. Opowiada o skutkach grzechu na podstawie historii o Kainie i Ablu, o Noem oraz o wieży Babel.	3. Opowiada o grzechach popełnionych myślą, słowem, uczynkiem oraz zaniedbaniem. 4. Formułuje własnymi słowami akty modlitwy wyrażające wdzięczność Bogu. 6. Opowiada o <i>szatanie</i>. 7. Opowiada o grzechu. 8. Opowiada o nieposłuszeństwie pierwszych ludzi. 9. Z pomocą nauczyciela opowiada o skutkach grzechu na podstawie historii o Kainie i Ablu, o Noem oraz o wieży Babel.	3. Formułuje akty modlitwy wyrażające wdzięczność Bogu. 4. Opowiada o <i>szatanie</i>. 5. Opowiada o grzechu. 6. Opowiada o nieposłuszeństwie pierwszych ludzi. 7. Opowiada o skutkach grzechu na podstawie historii o Kainie i Ablu, o Noem oraz o wieży Babel.	2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń/zeszytu. 4. Nie potrafi opowiedzieć o grzechu i szatanie. 5. Nie potrafi opowiedzieć o ustanowieniu Eucharystii. 6. Nie potrafi opowiedzieć o skutkach grzechu na podstawie historii o Kainie i Ablu, o Noem oraz o wieży Babel.
--	---	---	--	---	---	--

		podstawie opowiadań o Kainie i Ablu, o Noem oraz o wieży Babel.				
VII. Prosimy Pana Boga	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe	Uczeń: 1. Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie zwracają się do Boga z prośbami. 2. Omawia warunki spełnienia modlitwy. 3. Prawidłowo formułuje prośby do Boga. 4. Wyjaśnia na podstawie historii Abrahama, Izaaka i Jakuba, czym jest wierność, posłuszeństwo i zaufanie. 5. Wyjaśnia na podstawie historii Józefa, czym jest Opatrzność Boża. 6. Wyjaśnia na podstawie historii niewoli narodu wybranego, dlaczego grzech jest niewolą człowieka. 7. Opowiada o niewystarczalności człowieka – na	Uczeń: 1. Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie zwracają się do Boga z prośbami. 2. Opowiada o warunkach spełnienia modlitwy. 3. Formułuje prośby do Boga. 4. Wyjaśnia, czym jest wierność, posłuszeństwo i zaufanie. 5. Opowiada o historii Józefa oraz wyjaśnia, czym jest Opatrzność Boża. 6. Opowiada o niewoli narodu wybranego, ukazując grzech jako niewolę człowieka. 7. Opowiada o niewystarczalności człowieka – na podstawie historii Mojżesza. 8. Formułuje własnymi słowami prostą modlitwę	Uczeń: 1. Opowiada o modlitwie prośby. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o warunkach spełnienia modlitwy. 3. Formułuje proste modlitwy prośby. 4. Opowiada o wierności, posłuszeństwie i zaufaniu. 5. Opowiada o Opatrzności Bożej. 6. Opowiada o grzechu jako niewoli człowieka. 7. Opowiada o niewystarczalności człowieka. 8. Z pomocą nauczyciela formułuje prostą modlitwę wyrażającą	Uczeń, korzystając z pomocy nauczyciela: 1. Opowiada o modlitwie prośby. 2. Opowiada o warunkach spełnienia modlitwy. 3. Formułuje akty modlitwy prośby. 4. Opowiada o wierności, posłuszeństwie i zaufaniu. 5. Opowiada o Opatrzności Bożej. 6. Opowiada o grzechu jako niewoli człowieka. 7. Formułuje prostą modlitwę wyrażającą wdzięczność Bogu.	Uczeń mimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń/zeszytu. 4. Nie potrafi opowiedzieć o modlitwie, prośby i wdzięczności. 5. Nie potrafi opowiedzieć o wierności, zaufaniu i posłuszeństwie człowieka wobec Boga. 6. Nie potrafi opowiedzieć o grzechu jako niewoli człowieka.

	wiadomości w praktyce.	podstawie historii Mojżesza i wyjścia narodu wybranego z niewoli egipskiej 8. Formułuje własnymi słowami prostą modlitwę wyrażającą wdzięczność Bogu za Jego miłość do ludzi.	wyrażającą wdzięczność Bogu.	wdzięczność Bogu.		
VIII. Wędrujemy z Panem Bogiem	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych	Uczeń: 1. Wskazuje na okoliczności, w jakich powinna być odmawiana modlitwa dziękczynna. 2. Wskazuje motywy wdzięczności i uzasadnia jej wartość. 3. Opowiada o wydarzeniu zesłania przez Pana Boga manny na pustyni. 4. Opowiada historię o cudzie wyprowadzenia wody ze skały. 5. Opowiada o przymierzu starotestamentalnym.	Uczeń: 1. Opowiada o okolicznościach, w jakich powinna być odmawiana modlitwa dziękczynna. 2. Opowiada o motywach wdzięczności. 3. Wyjaśnia co to jest manna. 4. Opowiada historię o cudzie wyprowadzenia wody ze skały. 5. Opowiada o przymierzu starotestamentalnym. 6. Opowiada o Bożym miłosierdziu i przebaczeniu.	Uczeń: 1. Opowiada o modlitwie dziękczynnej i motywach wdzięczności. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach z historii narodu wybranego przebywającego na pustyni. 3. Opowiada o przebaczeniu udzielanym ludziom przez Boga.	Uczeń, korzystając z pomocy nauczyciela: 1. Opowiada o modlitwie dziękczynnej i motywach wdzięczności. 2. Opowiada o wydarzeniach z historii narodu wybranego przebywającego na pustyni. 3. Opowiada o przebaczeniu udzielanym ludziom przez Boga.	Uczeń mimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń/zeszytu. 4. Nie potrafi wymienić najważniejszych wydarzeń z historii narodu wybranego przebywającego na pustyni. 5. Nie potrafi opowiedzieć o Bożym przebaczeniu.

	zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	6. Opowiada o Bożym miłosierdziu i przebaczeniu na podstawie historii o złotym cielcu. 7. Wyjaśnia pojęcia <i>Namiot Spotkania</i> i <i>Arka Przymierza</i>. 8. Wyjaśnia znaczenie przebaczenia udzielanego ludziom przez Boga – na podstawie historii o wywyższeniu węża miedzianego.	7. Opowiada o Namiocie Spotkania i Arce Przymierza. 8. Opowiada o znaczeniu przebaczenia udzielanego ludziom przez Boga.			
IX. Nasza odpowiedź – uwielbiamy Pana Boga	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie	Uczeń: 1. Wskazuje na okoliczności, w jakich powinna być odmawiana modlitwa dziękczynna. 2. Wskazuje motywy wdzięczności i na podstawie historii o królu Dawidzie uzasadnia wartość wdzięczności. 3. Formułuje własnymi słowami prostą modlitwę uwielbienia. 4. Formułuje własnymi słowami prostą	Uczeń: 1. Opowiada o okolicznościach, w jakich powinna być odmawiana modlitwa dziękczynna. 2. Opowiada o motywach wdzięczności na podstawie historii o królu Dawidzie. 3. Formułuje własnymi słowami prostą modlitwę uwielbienia. 4. Formułuje własnymi słowami prostą	Uczeń: 1. Opowiada o modlitwie dziękczynnej i wdzięczności – na podstawie historii o królu Dawidzie. 2. Formułuje własnymi słowami akty modlitwy uwielbienia i wdzięczności. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o Eucharystii jako uwielbieniu Boga. 4. Opowiada o Mszy Świętej.	Uczeń, korzystając z pomocy nauczyciela: 1. Opowiada o modlitwie dziękczynnej i wdzięczności. 2. Formułuje akty modlitwy uwielbienia i wdzięczności. 3. Opowiada o Eucharystii jako uwielbieniu Boga. 4. Opowiada o sakramentach świętych i wydarzeniach roku liturgicznego.	Uczeń mimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń/zeszytu. 4. Nie potrafi opowiedzieć o modlitwie dziękczynnej i uwielbienia. 5. Nie potrafi opowiedzieć o Eucharystii,

	wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	modlitwę wyrażającą wdzięczność Bogu za Jego miłość do ludzi. 5. Opowiada, że Eucharystia jest uwielbieniem Boga. 6. Wyjaśnia, że Msza Święta jest ofiarą Chrystusa i naszą, więc własne trudy i cierpienia można złożyć Bogu w ofierze. 7. Wymienia sposoby wyrażania wdzięczności za dary Boże udzielane w sakramentach świętych i wydarzeniach roku liturgicznego. 8. Opowiada o wierze i zaufaniu na podstawie historii o królowej Esterze. 9. Opowiada o dzieciństwie i posłudze ministranckiej Karola Wojtyły.	modlitwę wyrażającą wdzięczność Bogu. 5. Opowiada o Eucharystii jako uwielbieniu Boga. 6. Opowiada o Mszy Świętej jako ofierze Chrystusa. 7. Opowiada o sposobach wyrażania wdzięczności za dary Boże udzielane w sakramentach świętych i wydarzeniach roku liturgicznego. 8. Opowiada o wierze i zaufaniu. 9. Opowiada o dzieciństwie i posłudze ministranckiej Karola Wojtyły.	5. Opowiada o łaskach udzielanych w sakramentach świętych i wydarzeniach roku liturgicznego. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o wierze i zaufaniu. 7. Opowiada o posłudze ministranckiej Karola Wojtyły.	5. Opowiada o wierze i zaufaniu. 6. Opowiada o posłudze ministranckiej Karola Wojtyły.	sakramentach świętych i wydarzeniach roku liturgicznego.
--	--	--	--	---	--	---

Narzędzia oceniania pracy uczniów:

- 1. Sprawdziany pisemne, ustne, testy** - przeprowadzane przynajmniej dwa razy w półroczu lub po zakończeniu każdego działu i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone lekcją powtórzeniową; trwają 45 min.
- 2. Odpowiedzi ustne** - przy odpowiedzi obowiązuje znajomość treści z trzech ostatnich lekcji oraz pojęć kluczowych z danego działu, niezbędnych do zrozumienia poszczególnych zagadnień. Odpowiedzi ustne oceniane są zgodnie z wymaganiami programowymi na poszczególne oceny.
- 3. Kartkówki** (zapowiedziane i niezapowiedziane) – obejmują treści z trzech ostatnich lekcji oraz podstawowe informacje z całego działu; - trwają do 15 min.
- 4. Zadanie domowe** – oceniane w skali ocen szkolnych 1-6; może to być praca wykonana w formie pisemnej m. in. w zeszytach przedmiotowym, zeszytach ćwiczeń, karcie pracy, formie ustnej lub praktycznej np. doświadczenia. Ocenie podlegają ponadto prace dodatkowe: referaty, prezentacje multimedialne, przygotowanie do konkursów.
- 5. Praca na lekcjach indywidualna oraz w grupie**
- 6. Zeszyt przedmiotowy** – uzupełniony, systematycznie i starannie prowadzony, zwłaszcza, gdy uczeń ubiega się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną.

Uwaga: Uczeń może poprawić oceny: niedostateczną, dopuszczającą, dostateczną w ciągu 2 tygodni od dnia jej otrzymania, czyli daty wpisu tej oceny w dzienniku elektronicznym, a także po wcześniejszym ustaleniu z nauczycielem terminu oraz formy w jakiej zostanie przeprowadzona poprawa.

Prace pisemne są przeliczane procentowo:

0-29% - ocena niedostateczna
30-49% - ocena dopuszczająca
50- 74% - ocena dostateczna
75%- 89% - ocena dobra
90% - 99% - ocena bardzo dobra
100% - ocena celująca

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Uczeń, który uczestniczył we wszystkich zrealizowanych przez nauczyciela w ciągu roku szkolnego sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów ma prawo ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Rodzice ucznia (prawni opiekunowie), w terminie 3 dni od ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej, mogą złożyć do nauczyciela wnioski o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej. Po ustaleniu zasadności wniosku nauczyciel przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności z zakresu materiału realizowanego w danym okresie kształcenia. Ocena uzyskana z tego sprawdzianu jest oceną roczną. Różnica ocen pomiędzy oceną przewidywaną, a tą, o którą ubiega się uczeń, nie może być jednak większa niż jeden stopień szkolny.

.....
Podpis rodzica/ prawnego opiekuna

opracowała:
Joanna Łacek