

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII (ŚRÓDROCZNE I ROCZNE) DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I ŚRÓDROCZNE						
Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
I. Wspólnota Żywego Słowa	Uczeń: - Posiada wiedzę i umiejętności, Które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. - Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. - Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. - Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: - Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte. - Przedstawia proces formowania się Ksiąg biblijnych. - Rozróżnia rodzaje i gatunki literackie w Biblii. - Podaje cechy wybranych gatunków literackich. - Wymienia niewłaściwe sposoby interpretacji tekstów biblijnych. - Przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki. - Wyjaśnia pojęcia: <i>objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament.</i> - Opowiada o związku między Pismem Świętym a Tradycją. - Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła. - Wymienia różnice między objawieniem	Uczeń: - Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte. - Opowiada o Formowaniu się Ksiąg biblijnych i gatunkach literackich. - Podaje cechy wybranych gatunków literackich. - Opowiada o niewłaściwych sposobach interpretacji tekstów biblijnych. - Wyjaśnia pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki. - Wyjaśnia pojęcia: <i>objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament, Tradycja Kościoła.</i> - Opowiada o objawieniu Bożym. - Wyjaśnia, co to są objawienia prywatne. - Charakteryzuje wspólnotę Kościoła	Uczeń: - Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte i jak się formowało. - Wymienia gatunki literackie Biblii. - Opowiada o niewłaściwych sposobach interpretacji tekstów biblijnych. - Opowiada o pozorności konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki. - Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: <i>objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament, Tradycja Kościoła.</i> - Opowiada o objawieniu Bożym. - Wyjaśnia, co to są objawienia prywatne. - Opowiada o Kościele jako środowisku rozwijania wiary.	Uczeń: - Opowiada o Piśmie Świętym. - Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: <i>objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament, Tradycja Kościoła.</i> - Z pomocą nauczyciela opowiada o objawieniu Bożym. - Wyjaśnia, co to są objawienia prywatne. - Opowiada o Kościele jako środowisku rozwijania wiary.	Uczeń: - Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. - Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. - Nie prowadzi zeszytu. - Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		Bożym a objawieniami prywatnymi. 11. Charakteryzuje wspólnotę Kościoła jako środowisko rozwijania wiary.	Jako środowisko rozwijania wiary.			
II. Królestwo Izraela i Judy	Uczeń: - Posiada wiedzę i umiejętności, Które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. - Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. - Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. - Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: - Przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (Sędziowie i królowie) jako przejawy Bożej wierności i wyraz miłości do człowieka. - Wyjaśnia pojęcie <i>psalm</i> oraz charakteryzuje osobę proroka. - Opowiada o ważnych postaciach Narodu Wybranego: - Sędziowie (Samson, Debora i Barak, Gedeon); - królowie (Saul, Dawid, Salomon i ich następcy); - prorocy (Samuel, Natan, Eliasz, Elizeusz, Izajasz, Jeremiasz, Ezechiel, Daniel). - Podaje przykłady właściwego zachowania się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. - Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.	Uczeń: - Opowiada podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (Sędziowie i królowie). - Wyjaśnia pojęcie <i>psalm</i> oraz charakteryzuje osobę proroka. - Opowiada o wybranych postaciach Narodu Wybranego: - Sędziowie, - królowie, - prorocy. - Opowiada o właściwym zachowaniu się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. - Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. - Opisuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy.	Uczeń: - Wyjaśnia, kim byli Sędziowie oraz opowiada o królach i prorokach Narodu Wybranego (podaje przykłady). - Wyjaśnia pojęcie <i>psalm</i> oraz charakteryzuje osobę proroka. - Opowiada o właściwym zachowaniu się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. - Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. - Wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. - Opowiada o słowie Bożym w dziejach Narodu Wybranego. - Omawia dzieje braci Machabeuszy. - Opowiada o osobach powoływanych przez Boga.	Uczeń: - Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, kim byli Sędziowie, królowie i prorocy Narodu Wybranego. - Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcie <i>psalm</i> oraz charakteryzuje osobę proroka. - Opowiada o właściwym zachowaniu się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. - Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. - Wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. - Ogólnie opowiada o dziejach braci Machabeuszy. - Opowiada o osobach powoływanych przez Boga. - Z pomocą nauczyciela	Uczeń: - Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. - Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. - Nie prowadzi zeszytu. - Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		6. Na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. 7. Ocenia krytycznie fałszywe współczesne proroctwa. 8. Wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach Narodu Wybranego (odnowienie Przymierza za panowania Jozjasza). 9. Omawia dzieje braci Machabeuszy jako przykład męczeństwa za wiarę. 10. Przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania. 11. Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed Narodzeniem Jezusa Chrystusa. 12. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu. 13. Na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postacie biblijne ze Starego Testamentu obecne w literaturze pięknej.	7. Opowiada o fałszywych współczesnych proroctwach. 8. Opowiada o znaczeniu słowa Bożego w dziejach Narodu Wybranego. 9. Omawia dzieje braci Machabeuszy jako przykład męczeństwa za wiarę. 10. Opowiada o osobach powoływanych przez Boga oraz ich zadaniach. 11. Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa.	9. Z pomocą nauczyciela opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa.	opowiada o Narodzie Wybranym – Izraelu przed narodzinami Jezusa Chrystusa.	
III. Jezus tworzy nowy Lud Boży	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	1. Posiada wiedzę i umiejętności, Które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	1. Prezentuje biblijne, Patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa. 2. Przedstawia teorie negujące historyczność Jezusa oraz kontrargumentuje je. 3. Na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła. 4. Wyjaśnia, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia. 5. Wymienia i wyjaśnia przymioty Kościoła katolickiego. 6. Opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła. 7. Wyjaśnia pojęcia: <i>misje, misjonarz</i>. 8. Wyjaśnia pojęcia: <i>papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów</i>. 9. Podaje argumenty za tym, że w Kościele katolickim w pełni obecny jest Kościół Chrystusowy (np. sukcesja). 10. Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.	1. Wymienia biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa. 2. Wymienia teorie negujące historyczność Jezusa oraz kontrargumentuje je. 3. Omawia etapy powstawania Kościoła. 4. Opowiada, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia. 5. Wymienia i wyjaśnia przymioty Kościoła katolickiego. 6. Opowiada o hierarchicznym ustroju Kościoła. 7. Wyjaśnia pojęcia: <i>misje, misjonarz</i>. 8. Wyjaśnia pojęcia: <i>papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, synod biskupów</i>.	1. Wymienia świadectwa dotyczące historyczności Jezusa. 2. Opowiada o etapach powstawania Kościoła. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia. 4. Opowiada o przymiotach Kościoła katolickiego. 5. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: <i>misje, misjonarz, papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, synod biskupów</i>. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.	1. Opowiada o historyczności Jezusa. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o etapach powstawania Kościoła. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada, czym jest Kościół. 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o przymiotach Kościoła katolickiego. 5. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia niektóre pojęcia: <i>misje, misjonarz, papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, synod biskupów</i>. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o życiu św. Piotra i św. Pawła. 7. Z pomocą nauczyciela podaje możliwości	1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
--	--	--	--	--	---	---

		11. Wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych Piotra i Pawła. 12. Podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty diecezjalnej i parafialnej. 13. Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych. 14. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu. 15. Podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.	9. Opowiada, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka. 10. Opowiada o życiu świętych Piotra i Pawła. 11. Podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła. 12. Opowiada o wartości świadectwa wiary. 13. Podaje przykłady świadków wiary Nowego Testamentu i współczesnych.	7. Opowiada o życiu świętych Piotra i Pawła. 8. Podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła. 9. Podaje przykłady świadków wiary Nowego Testamentu i współczesnych.	włączenia się w życie Kościoła. 8. Wymienia przykłady świadków wiary Nowego Testamentu i współczesnych.	
IV. Kościół pierwotny	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, Które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. 2. Wymienia największe Kościoły chrześcijańskie pierwszych wieków. 3. Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z	Uczeń: 1. Wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz opowiada, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. 2. Wymienia największe Kościoły chrześcijańskie pierwszych wieków. 3. Opowiada o podstawowych	Uczeń: 1. Opowiada o ciągłości działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka. 2. Wymienia największe Kościoły chrześcijańskie pierwszych wieków. 3. Opowiada o podstawowych prawdach wiary Kościoła. 4. Opowiada o prześladowaniach Chrześcijan w	Uczeń: 1. Opowiada o działaniu Boga w dziejach świata i każdego człowieka. 2. Opowiada o Kościele pierwszych wieków. 3. Opowiada o prześladowaniach Chrześcijan w starożytności. 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o edykcie mediolańskim.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

	4. Dzieli się swoją wiedzą.	podstawowymi prawdami wiary Kościoła. 4. Omawia prześladowania chrześcijan w starożytności. 5. Wskazuje najważniejsze fakty z życia wybranego męczennika starożytnego chrześcijaństwa. 6. Wyjaśnia, czym dla Kościoła był edykt mediolański. 7. Opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. 8. Wskazuje przyczyny zła (zbrodnie, wojny, przemoc, grabieże itp.). 9. Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro. 10. Podaje przykłady właściwego zachowania się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 11. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.	Prawdach wiary Kościoła. 4. Opowiada o prześladowaniach Chrześcijan w starożytności. 5. Opowiada o życiu wybranego męczennika starożytnego chrześcijaństwa. 6. Opowiada o edykcje mediolańskim. 7. Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. 8. Wskazuje przyczyny zła. 9. Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro. 10. Opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 11. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.	starożytności; podaje przykłady. 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o edykcje mediolańskim. 6. Z pomocą nauczyciela podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. 7. Wskazuje przyczyny zła i opowiada, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro. 8. Z pomocą nauczyciela opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 9. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.	5. Wskazuje przyczyny zła i z pomocą nauczyciela opowiada, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 7. Z pomocą nauczyciela wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.	
--	-----------------------------	--	---	--	--	--

II ŚRÓDROCZE

Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
V. Tajemnica Kościoła	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, Które są wynikiem	Uczeń: 1. Wyjaśnia, na czym polega wspólnota wiary; ukazuje Kościół jako wspólnotę życia.	Uczeń: 1. Opowiada o Kościele jako o wspólnocie wiary.	Uczeń: 1. Opowiada o Kościele jako o wspólnocie wiary.	Uczeń: 1. Opowiada o Kościele jako o wspólnocie wiary.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.

	samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	2. Omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła: – Mistyczne Ciała Chrystusa; – winnica; – owczarnia; – Lud Pielgrzymi; – budowla. 3. Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka. 4. W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność. 5. Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich. 6. Przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła. 7. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 8. Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.	2. Omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła: – Mistyczne Ciała Chrystusa; – winnica; – owczarnia; – Lud Pielgrzymi; – budowla. 3. Opowiada o roli Kościoła w zbawianiu człowieka. 4. Opisuje misyjną działalność Kościoła. 5. Opowiada o różnych wspólnotach Kościoła. 6. Opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu. 7. Opowiada o modlitwie w codziennym życiu chrześcijanina.	2. Wymienia i z pomocą nauczyciela omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła: – Mistyczne Ciała Chrystusa; – winnica; – owczarnia; – Lud Pielgrzymi; – budowla. 3. Opowiada o roli Kościoła w zbawianiu człowieka. 4. Opowiada o różnych wspólnotach Kościoła. 5. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 6. Opowiada o Modlitwie w codziennym życiu chrześcijanina.	2. Wymienia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła: – Mistyczne Ciała Chrystusa; – winnica; – owczarnia; – Lud Pielgrzymi; – budowla. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o roli Kościoła w zbawianiu człowieka. 4. Wymienia różne wspólnoty Kościoła. 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o modlitwie w codziennym życiu chrześcijanina.	2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
VI. Jezus obecny dziś – sakramenty święte	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.	Uczeń: 1. Wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina. 2. Wskazuje na inne obrzędy liturgiczne niż sakramenty: sakramentalia,	Uczeń: 1. Wymienia sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina. 2. Opowiada o innych obrzędach	Uczeń: 1. Wymienia sakramenty oraz omawia ich cel. 2. Opowiada o sakramencie chrztu.	Uczeń: 1. Wymienia sakramenty oraz z pomocą nauczyciela omawia ich cel. 2. Z pomocą nauczyciela	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.

	2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	nabożeństwa (w tym za zmarłych), pogrzeb. 3. Prezentuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat poszczególnych sakramentów; omawia liturgię poszczególnych sakramentów. 4. Wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu świętego; omawia jego znaczenie i skutki. 5. Wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania; opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania i jego skutki oraz znaczenie dla życia chrześcijanina. 6. Wymienia dary Ducha Świętego. 7. Wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości i uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego (w życiu moralnym chrześcijanina). 8. Przedstawia rodzaje i formy modlitwy (m.in. adoracja), a także postawy modlitewne. 9. Wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty; opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania; omawia skutki	liturgicznych (sakramentalia, nabożeństwa, pogrzeb). 3. Wyjaśnia nauczanie Kościoła na temat poszczególnych sakramentów oraz omawia ich liturgię. 4. Wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu. 5. Wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania. 6. Wymienia dary Ducha Świętego. 7. Wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości. 8. Opowiada o rodzajach modlitwy. 9. Wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty; omawia skutki sakramentu w życiu wspólnotowym i indywidualnym. 10. Opowiada o potrzebie regularnego przystępowania do sakramentu pokuty. 11. Opowiada o cierpieniu i o chrześcijańskim podejściu do choroby	3. Opowiada o sakramencie bierzmowania. 4. Opowiada o sakramencie Eucharystii. 5. Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania. 6. Opowiada o potrzebie regularnego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania. 7. Wymienia i opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych. 8. Opowiada o sakramencie święceń i sakramencie małżeństwa.	Opowiada o sakramencie chrztu. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o sakramencie bierzmowania. 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o sakramencie Eucharystii. 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o sakramencie pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o sakramencie święceń i sakramencie małżeństwa.	3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
--	--	---	---	---	---	---

		sakramentu w życiu wspólnotowym i indywidualnym (moralnym chrześcijanina). 10. Uzasadnia potrzebę regularnego Przystępowania do sakramentu pokuty. 11. Omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci; podaje przykłady współczesnych chrześcijan przeżywających cierpienie w duchu wiary. 12. Wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych, jego znaczenie i skutki (dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia). 13. Opisuje, czym jest sakrament święceń i sakrament małżeństwa. Wyjaśnia pojęcia: <i>prezbiter, biskup</i>. 14. Przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń i sakramentu małżeństwa oraz opisuje te sakramenty jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby. 15. Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.	i śmierci; podaje przykłady współczesnych chrześcijan przeżywających cierpienie w duchu wiary. 12. Wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych. 13. Opisuje, czym jest sakrament święceń i sakrament małżeństwa. Wyjaśnia pojęcia: <i>prezbiter, biskup</i>. 14. Opowiada o roli Kościoła w zbawianiu człowieka.			
--	--	--	---	--	--	--

VII. Wspólnota Kościoła wskazuje kierunek przykazania kościelne	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, Które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: 1. Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z prawdami wiary Kościoła. 2. Uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Jezusa). 3. Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka. 4. Wyjaśnia pojęcia: <i>nuncjusz, konferencja episkopatu, diecezja, parafia, proboszcz.</i> 5. Omawia znaczenie przykazań kościelnych; potrafi wyjaśnić pojęcia: – <i>dni świąteczne (święta obowiązkowe), prace niekonieczne;</i> – <i>okres wielkanocny;</i> – <i>okres Wielkiego Postu;</i> – <i>post jakościowy i ścisły;</i> – <i>potrzeby Kościoła.</i> 6. Uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych w codziennym życiu. 7. Wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych oraz	Uczeń: 1. Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z prawdami wiary Kościoła. 2. Opowiada o godności chrześcijanina wynikającej z chrztu świętego. 3. Opowiada, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu ludzi. 4. Wyjaśnia pojęcia: <i>nuncjusz, konferencja episkopatu, diecezja, parafia, proboszcz.</i> 5. Opowiada o przykazaniach kościelnych; potrafi wyjaśnić pojęcia: – <i>dni świąteczne (święta obowiązkowe), prace niekonieczne;</i> – <i>okres wielkanocny;</i> – <i>okres Wielkiego Postu;</i> – <i>post jakościowy i ścisły;</i> – <i>potrzeby Kościoła.</i>	Uczeń: 1. Opowiada o Prawdach wiary Kościoła. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o godności chrześcijanina wynikającej z chrztu świętego. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o przykazaniach kościelnych; potrafi ogólnie wyjaśnić pojęcia: – <i>dni świąteczne;</i> – <i>prace niekonieczne;</i> – <i>okres wielkanocny;</i> – <i>okres Wielkiego Postu;</i> – <i>post jakościowy i ścisły;</i> – <i>potrzeby Kościoła.</i> 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.	Uczeń: 1. Z pomocą nauczyciela opowiada o godności chrześcijanina wynikającej z chrztu świętego. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o przykazaniach kościelnych. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
--	---	--	---	--	---	--

		przedstawia konsekwencje dobra i zła. 8. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.	6. Opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.			
VIII. Dawne dzieje Kościoła	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, Które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: 1. Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. 2. Wyjaśnia bardzo ogólnie, co to jest prawosławie i czym różni się od Kościoła katolickiego oraz tłumaczy pojęcie <i>metropolia</i>. 3. Przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy (benedyktyni, franciszkanie i Dominikanie oraz znaczenie tych zakonów dzisiaj; wyjaśnia pojęcie <i>życie konsekrowane</i>. 4. Opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego; wyjaśnia pojęcia: <i>misja</i> i <i>misjonarz</i>. 5. Wykazuje aktualność myśli wybranych postaci świętych; opowiada o ich	Uczeń: 1. Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła opowiada o ciągłości działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka. 2. Opowiada o prawosławiu i o tym, czym różni się ono od Kościoła katolickiego oraz wyjaśnia pojęcie <i>metropolia</i>. 3. Przedstawia rolę wybranych zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy; wyjaśnia pojęcie <i>życie konsekrowane</i>. 4. Opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego; wyjaśnia pojęcia: <i>misja</i> i <i>misjonarz</i>. 5. Opowiada o wybranych świętych (życie i rola	Uczeń: 1. Opowiada o ciągłości działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka. 2. Opowiada o prawosławiu. 3. Opowiada o wybranym zakonie. 4. Opowiada o życiu świętych Cyryla i Metodego. 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o wybranych świętych (życie i rola założonych przez nich wspólnot). 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o początkach chrześcijaństwa w Polsce i o św. Wojciechu. 7. Z pomocą nauczyciela opowiada o św. Stanisławie BM.	Uczeń: 1. Opowiada o prawosławiu. 2. Opowiada o wybranym zakonie. 3. Opowiada o życiu świętych Cyryla i Metodego. 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o początkach chrześcijaństwa w Polsce i o św. Wojciechu. 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o św. Stanisławie BM. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		życiu i roli założonych przez nich wspólnot (św. Benedykt, św. Franciszek z Asyżu, św. Dominik). 6. Opisuje początki chrześcijaństwa w Polsce. 7. Przedstawia misję św. Wojciecha i znaczenie chrztu dla historii Polski. 8. Prezentuje tzw. spór o św. Stanisława. 9. Opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. 10. Wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych oraz ich konsekwencje. 11. Wskazuje przyczyny nieszczęść i zła. 12. Podaje przykłady właściwego zachowania się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść oraz wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.	założonych przez nich wspólnot). 6. Opowiada o początkach chrześcijaństwa w Polsce. 7. Prezentuje postać św. Wojciecha. 8. Prezentuje postać św. Stanisława BM. 9. Opowiada o wpływie chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. 10. Opowiada o różnicach między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych oraz o ich konsekwencjach. 11. Wskazuje przyczyny nieszczęść i zła. 12. Opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.	8. Opowiada o przyczynach nieszczęść i zła. 9. Z pomocą nauczyciela opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.		
IX. Nasza odpowiedź Bogu – uczestniczymy w liturgii Kościoła	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, Które są wynikiem samodzielnej i	Uczeń: 1. Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka.	Uczeń: 1. Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina.	Uczeń: 1. Opowiada o skutkach Wcielenia i Odkupienia dla chrześcijanina. 2. Opowiada o liturgii.	Uczeń: 1. Opowiada z pomocą nauczyciela o Wcieleniu i Odkupieniu. 2. Opowiada o liturgii.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.

	dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	2. Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem. 3. Wyjaśnia sens i cel sprawowania liturgii oraz wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym. 4. Rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje. 5. Opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego. 6. Opowiada o znaczeniu wspólnoty liturgicznej w życiu człowieka. 7. Wyjaśnia, na czym polega kultura przebywania w miejscu sakralnym oraz podczas celebracji liturgicznej. 8. Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina. 9. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele (przykłady ludzi zaangażowanych również współcześnie), rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.	2. Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem. 3. Wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym. 4. Opowiada o znakach, symbolach i gestach liturgicznych oraz właściwie je interpretuje. 5. Opowiada o roku liturgicznym. 6. Wyjaśnia, na czym polega kultura przebywania w miejscu sakralnym. 7. Opowiada o znaczeniu modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina. 8. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych. 9. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie. 10. Wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie.	3. Wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym. 4. Wymienia znaki, symbole i gesty liturgiczne. 5. Opowiada, jak należy zachować się w miejscu sakralnym. 6. Opowiada o modlitwie w życiu chrześcijanina. 7. Opowiada o Apostołstwie w Kościele. 8. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie. 9. Wymienia elementy Mszy Świętej. 10. Podaje przykłady świadków wiary.	3. Z pomocą nauczyciela wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym. 4. Wymienia niektóre znaki, symbole i gesty liturgiczne. 5. Opowiada, jak należy zachować się w miejscu sakralnym. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o modlitwie. 7. Opowiada o apostołstwie. 8. Wymienia elementy Mszy Świętej. 9. Wymienia kilku świadków wiary.	2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
--	---	---	--	---	--	---

		10. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie. 11. Wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie. 12. Podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.	11. Podaje przykłady świadków wiary.			
--	--	--	---	--	--	--

Narzędzia oceniania pracy uczniów:

- 1. Sprawdziany pisemne, ustne, testy** - przeprowadzane przynajmniej dwa razy w półroczu lub po zakończeniu każdego działu i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone lekcją powtórzeniową; trwają 45 min.
- 2. Odpowiedzi ustne** - przy odpowiedzi obowiązuje znajomość treści z trzech ostatnich lekcji oraz pojęć kluczowych z danego działu, niezbędnych do zrozumienia poszczególnych zagadnień. Odpowiedzi ustne oceniane są zgodnie z wymaganiami programowymi na poszczególne oceny.
- 3. Kartkówki** (zapowiedziane i niezapowiedziane) – obejmują treści z trzech ostatnich lekcji oraz podstawowe informacje z całego działu; - trwają do 15 min.
- 4. Zadanie domowe** – oceniane w skali ocen szkolnych 1-6; może to być praca wykonana w formie pisemnej m. in. w zeszycie przedmiotowym, zeszycie ćwiczeń, karcie pracy, formie ustnej lub praktycznej np. doświadczenia. Ocenie podlegają ponadto prace dodatkowe: referaty, prezentacje multimedialne, przygotowanie do konkursów.
- 5. Praca na lekcjach indywidualna oraz w grupie**
- 6. Zeszyt przedmiotowy** – uzupełniony, systematycznie i starannie prowadzony, zwłaszcza, gdy uczeń ubiega się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną.

Uwaga: Uczeń może poprawić oceny: niedostateczną, dopuszczającą, dostateczną w ciągu 2 tygodni od dnia jej otrzymania, czyli daty wpisu tej oceny w dzienniku elektronicznym, a także po wcześniejszym ustaleniu z nauczycielem terminu oraz formy w jakiej zostanie przeprowadzona poprawa.

Prace pisemne są przeliczane procentowo:

0-29% - ocena niedostateczna
30-49% - ocena dopuszczająca
50- 74% - ocena dostateczna
75%- 89% - ocena dobra
90% - 99% - ocena bardzo dobra
100% - ocena celująca

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Uczeń, który uczestniczył we wszystkich zrealizowanych przez nauczyciela w ciągu roku szkolnego sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów ma prawo ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Rodzice ucznia (prawni opiekunowie), w terminie 3 dni od ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej, mogą złożyć do nauczyciela wniosek o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej. Po ustaleniu zasadności wniosku nauczyciel przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności z zakresu materiału realizowanego w danym okresie kształcenia. Ocena uzyskana z tego sprawdzianu jest oceną roczną. Różnica ocen pomiędzy oceną przewidywaną, a tą, o którą ubiega się uczeń, nie może być jednak większa niż jeden stopień szkolny.

.....
Podpis rodzica/ prawnego opiekuna

opracowała:
Joanna Łacek