

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII (ŚRÓDROCZNE I ROCZNE) DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I ŚRÓDROCZE						
Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
I. Pogłębiam swoją wiarę	Uczeń: - Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. - Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. - Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. - Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: - Przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia. - Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu. - Uzasadnia wartość wiary w Boga i omawia jej przymioty. - Wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania. - Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych. - Omawia, czym jest modlitwa i wskazuje jej konieczność w pogłębianiu więzi z Bogiem. - Przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne; tworzy własne modlitwy. - Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie.	Uczeń: - Opowiada o potrzebach ludzi. - Opowiada o wartościach nadających sens ludzkiemu życiu. - Wymienia przymioty wiary. - Opowiada o trudnościach w wierze. - Wyjaśnia wartość świadectwa wiary. - Opowiada o modlitwie w życiu chrześcijanina. - Wymienia rodzaje, formy oraz postawy modlitewne. - Podaje przykłady modlitwy ludzi. - Na podstawie fragmentów ewangelicznych opowiada o modlitwie Jezusa.	Uczeń: - Opowiada o potrzebach ludzi. - Z pomocą nauczyciela opowiada o wartościach nadających sens ludzkiemu życiu. - Wymienia przymioty wiary. - Opowiada o znaczeniu wiary. - Opowiada o modlitwie w życiu chrześcijanina. - Wymienia większość rodzajów, form oraz postaw modlitewnych. - Z pomocą nauczyciela podaje przykłady modlitwy ludzi. - Opowiada o modlitwie Jezusa.	Uczeń: - Ogólnie opowiada o potrzebach ludzi. - Z pomocą nauczyciela opowiada o wartościach istotnych dla ludzi. - Z pomocą nauczyciela opowiada o wierze. - Z pomocą nauczyciela opowiada o modlitwie w życiu chrześcijanina. - Z pomocą nauczyciela podaje przykłady modlitwy wybranych postaci biblijnych i historycznych.	Uczeń: - Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. - Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. - Nie prowadzi zeszytu. - Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		9. Podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z Biblii, z historii i współczesnych. 10. Analizuje i interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa.				
II. Przeciwno Bogu i człowiekowi	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: 1. Przedstawia prawdę o dobroci stworzonego świata. 2. Wskazuje na przyczyny zła i uzasadnia, że jest ono konsekwencją odrzucenia Boga. 3. Wyjaśnia pojęcie wolnej woli. 4. Przedstawia skutki zła. 5. Opisuje sposoby działalności złego ducha. 6. Wyjaśnia, czym jest piekło. 7. Wyjaśnia, czym jest grzech ciężki, lekki, społeczny. 8. Omawia wpływ okoliczności na rodzaj grzechu. 9. Przedstawia skutki dobra i zła. 10. Wskazuje we współczesnej kulturze	Uczeń: 1. Opowiada o pięknie stworzonego świata. 2. Opowiada o występowaniu zła w świecie i że jest ono konsekwencją odrzucenia Boga. 3. Wyjaśnia pojęcie wolnej woli. 4. Opowiada o skutkach zła. 5. Opowiada o działaniu złego ducha i rzeczywistości piekła. 6. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czym jest grzech społeczny, ciężki, lekki oraz omawia wpływ okoliczności na rodzaj grzechu. 7. Opowiada o skutkach dobra i zła. 8. Opowiada o zachowaniach ryzykownych	Uczeń: 1. Opowiada o pięknie stworzonego świata. 2. Opowiada o występowaniu dobra i zła w świecie. 3. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcie wolnej woli. 4. Opowiada o działaniu złego ducha i skutkach zła (w tym o piekle). 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o grzechach społecznych, ciężkich, lekkich oraz o wpływie okoliczności na rodzaj grzechu. 6. Wymienia przykłady skutków dobra i zła. 7. Z pomocą nauczyciela opowiada o zachowaniach ryzykownych	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o pięknie stworzonego świata. 2. Opowiada o występowaniu dobra i zła w świecie. 3. Opisuje, czym jest wolna wola. 4. Opowiada o działaniu złego ducha i skutkach zła. 5. Opowiada o grzechach oraz o wpływie okoliczności na rodzaj grzechu. 6. Wymienia przykłady skutków dobra i zła. 7. Opowiada o zachowaniach ryzykownych. 8. Opowiada o uzależnieniach. 9. Opowiada o własnym rozwoju.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		zafałszowane wizje szczęścia. 11. Wyjaśnia, czym są zachowania ryzykowne. 12. Wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: alkoholizm, fonoholizm, siecioholizm, narkomania, pornografia, hazard, gry komputerowe. 13. Omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym. 14. Przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem.	i zafałszowanych wizjach szczęścia. 9. Opowiada o zagrożeniach wynikających z uzależnień. 10. Z pomocą nauczyciela opowiada, jak pracować nad własnym rozwojem. 11. Wymienia argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem.	i zafałszowanych wizjach szczęścia. 8. Opowiada o uzależnieniach. 9. Z pomocą nauczyciela opowiada o własnym rozwoju.		
III. Dekalog	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe	Uczeń: 1. Wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens. 2. Wyjaśnia pojęcia: <i>ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm</i>. 3. Uzasadnia, że życie chrześcijanina jest	Uczeń: 1. Opowiada, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens. 2. Ogólnie wyjaśnia pojęcia: <i>ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm</i>. 3. Opowiada o kształtowaniu sumienia.	Uczeń: 1. Opowiada o przykazaniach Bożych. 2. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: <i>ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm</i>. 3. Opowiada o sumieniu.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o przykazaniach Bożych. 2. Wyjaśnia pojęcia: <i>ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm</i>. 3. Opowiada o sumieniu.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i

	wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	odpowiedzią na wezwanie Boże. 4. Omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania. 5. Wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych. 6. Wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych. 7. Opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim. 8. Uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka. 9. Wskazuje na konieczność modlitwy w pogłębianiu więzi z Bogiem i uzasadnia jej znaczenie. 10. Wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikiem	4. Opowiada o różnicach między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych. 5. Opowiada o kulturze bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych. 6. Opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim. 7. Opowiada o znaczeniu I przykazania. 8. Opowiada o znaczeniu modlitwy i pogłębianiu więzi z Bogiem. 9. Wyjaśnia pojęcia: <i>zabobon</i>, <i>bałwochwalstwo</i>, <i>wróźbiarstwo</i>, <i>magia</i>. 10. Wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego i podaje przykłady wykroczeń przeciwko II przykazaniu. 11. Opowiada o chrześcijańskim świętowaniu niedzieli i	4. Opowiada o różnicach między dobrem a złem. 5. Opowiada o kulturze bycia w różnych grupach. 6. Ogólnie opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim. 7. Opowiada o znaczeniu modlitwy i pogłębianiu więzi z Bogiem. 8. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: <i>zabobon</i>, <i>bałwochwalstwo</i>, <i>wróźbiarstwo</i>, <i>magia</i>. 9. Opowiada, na czym polega szacunek dla imienia Bożego i podaje przykłady wykroczeń przeciwko II przykazaniu. 10. Opowiada o tym, jak przestrzegać III przykazania. 11. Opowiada, na czym polega szacunek wobec rodziców, opiekunów i przełożonych. 12. Opowiada o wartości ludzkiego życia i jego świętości.	4. Opowiada o różnicach między dobrem a złem. 5. Opowiada o kulturze bycia w różnych grupach. 6. Ogólnie opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim. 7. Opowiada o znaczeniu modlitwy i pogłębianiu więzi z Bogiem. 8. Ogólnie wyjaśnia pojęcia: <i>zabobon</i>, <i>bałwochwalstwo</i>, <i>wróźbiarstwo</i>, <i>magia</i>. 9. Opowiada, na czym polega szacunek dla imienia Bożego i podaje przykłady wykroczeń przeciwko II przykazaniu. 10. Opowiada o tym, jak przestrzegać III przykazania. 11. Opowiada, na czym polega szacunek wobec rodziców, opiekunów i przełożonych. 12. Opowiada o wartości ludzkiego życia i jego świętości.	kolegów w celu poprawienia oceny.
--	--	---	--	--	---	--

		falszywego obrazu Boga. 11. Wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego i podaje przykłady wykroczeń przeciwko II przykazaniu. 12. Omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu. 13. Wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych. 14. Uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość. 15. Wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia, podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka, uzasadniając potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci. 16. Uzasadnia wartość czystości w różnych	spędzaniu wolnego czasu. 12. Opowiada, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych. 13. Wyjaśnia wartość życia ludzkiego i jego świętość. 14. Opowiada o ochronie życia i zdrowia, podaje argumenty za prawdą o ochronie życia od poczęcia do naturalnej śmierci. 15. Opowiada o wartości czystości w różnych okresach życia i rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości. 16. Wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina. 17. Opowiada o wartości prawdomówności. 18. Omawia związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka. 19. Opowiada o indywidualnych i społecznych aspektach	13. Z pomocą nauczyciela podaje argumenty za prawdą o ochronie życia od poczęcia do naturalnej śmierci. 14. Opowiada o wartości czystości w różnych okresach życia i rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości. 15. Opowiada o znaczeniu dóbr materialnych w życiu chrześcijanina. 16. Opowiada o wartości prawdomówności. 17. Opowiada o kłamstwie i oszustwie w kontekście poniżania człowieka. 18. Opowiada o aspektach kradzieży oraz niesprawiedliwości w rozdziale dóbr. 19. Z pomocą nauczyciela opowiada o znaczeniu wierności małżeńskiej. 20. Opowiada o Bogu w Trójcy Świętej. 21. Opowiada o wartościach.	13. Opowiada o ochronie życia od poczęcia do naturalnej śmierci. 14. Opowiada o wartości czystości w życiu człowieka. 15. Opowiada o znaczeniu dóbr materialnych w życiu chrześcijanina. 16. Opowiada o wartości prawdomówności. 17. Opowiada o kłamstwie i oszustwie. 18. Opowiada o grzechu kradzieży oraz niesprawiedliwości w rozdziale dóbr. 19. Opowiada o znaczeniu wierności małżeńskiej.	
--	--	--	---	--	--	--

		okresach życia i rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości. 17. Wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania. 18. Uzasadnia ochronę własności i wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina. 19. Uzasadnia wartość prawdomówności. 20. Opisuje związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka (jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa). 21. Omawia indywidualne i społeczne aspekty kradzieży oraz niesprawiedliwości w rozdziale dóbr. 22. Uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa. 23. Wymienia najważniejsze przymioty Boga i wyjaśnia, Kim jest Trójca Święta. 24. Podaje hierarchię wartości wynikających z wiary.	kradzieży oraz niesprawiedliwości w rozdziale dóbr. 20. Opowiada o znaczeniu wierności małżeńskiej. 21. Opowiada o przymiotach Boga i Trójcy Świętej. 22. Opowiada o wartościach wynikających z wiary.			
--	--	--	--	--	--	--

IV. Duch Święty w Kościele	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: 1. W kontekście prawdy Bożej o Trójcy Świętej opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła. 2. Opisuje wydarzenie zesłania Ducha Świętego. 3. Wyjaśnia, czym jest Kościół. 4. Opowiada o ruchach charyzmatycznych w Kościele. 5. Wyjaśnia, na czym polega rola Ducha Świętego i Kościoła w zbawieniu człowieka. 6. Wyjaśnia związek wydarzeń biblijnych związanych z Duchem Świętym z życiem chrześcijanina. 7. Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego. 8. Opowiada o osobach nawróconych.	Uczeń: 1. Opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła. 2. Opowiada o wydarzeniu zesłania Ducha Świętego i w tym kontekście wyjaśnia, czym jest Kościół. 3. Opowiada o ruchach charyzmatycznych w Kościele. 4. Opowiada o roli Ducha Świętego i Kościoła w zbawieniu człowieka. 5. Opowiada o religijnym wymiarze uroczystości Zesłania Ducha Świętego. 6. Podaje przykłady osób nawróconych.	Uczeń: 1. Opowiada o obecności i działaniu Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina. 2. Opowiada o wydarzeniu zesłania Ducha Świętego. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o ruchach charyzmatycznych w Kościele. 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o roli Ducha Świętego i Kościoła w zbawieniu człowieka. 5. Opowiada o uroczystości Zesłania Ducha Świętego.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o obecności i działaniu Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina. 2. Opowiada o wydarzeniu zesłania Ducha Świętego. 3. Opowiada o ruchach charyzmatycznych w Kościele. 4. Opowiada o roli Ducha Świętego i Kościoła w zbawieniu człowieka. 5. Opowiada o uroczystości Zesłania Ducha Świętego.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
II ŚRÓDROCZE						
Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
V. Paraklet	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń z pomocą nauczyciela:	Uczeń:

	1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	1. W kontekście prawdy Bożej o Trójcy Świętej opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła. 2. Wymienia i omawia dary Ducha Świętego i wyjaśnia ich znaczenie w życiu członków Kościoła. 3. Omawia owoce działania Ducha Świętego. 4. Wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego. 5. Wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu. 6. Przedstawia najważniejsze sposoby i modlitwy do Ducha Świętego. 7. Uzasadnia konieczność dalszej formacji chrześcijańskiej.	1. Opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła. 2. Wymienia i opowiada o darach Ducha Świętego. 3. Opowiada o owocach działania Ducha Świętego. 4. Opowiada, czym są charyzmaty Ducha Świętego. 5. Opowiada o grzechu przeciwko Duchowi Świętemu. 6. Wymienia najważniejsze sposoby i modlitwy do Ducha Świętego. 7. Opowiada o konieczności dalszej formacji chrześcijańskiej.	1. Opowiada o obecności i działaniu Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina. 2. Opowiada o darach Ducha Świętego. 3. Opowiada o owocach Ducha Świętego. 4. Opowiada, czym są charyzmaty Ducha Świętego. 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o grzechu przeciwko Duchowi Świętemu. 6. Wymienia najważniejsze sposoby i modlitwy do Ducha Świętego. 7. Z pomocą nauczyciela opowiada o konieczności dalszej formacji chrześcijańskiej.	1. Opowiada o obecności i działaniu Ducha Świętego. 2. Opowiada o darach Ducha Świętego. 3. Opowiada o owocach Ducha Świętego. 4. Opowiada, czym są charyzmaty Ducha Świętego. 5. Wymienia niektóre grzechy przeciwko Duchowi Świętemu. 6. Podaje przykładowe sposoby i modlitwy do Ducha Świętego. 7. Opowiada o konieczności dalszej formacji chrześcijańskiej.	1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
--	--	--	---	---	--	---

VI. Jezus w historii zbawienia	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: 1. Przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym. 2. Wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa poprzez Jego działalność i nauczanie oraz mękę, śmierć i zmartwychwstanie. 3. Omawia specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii. 4. Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka. 5. Podaje zasady i tłumaczy wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego. 6. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu. 7. Na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza	Uczeń: 1. Przytacza podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym. 2. Omawia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa poprzez Jego działalność i nauczanie oraz mękę, śmierć i zmartwychwstanie. 3. Omawia przesłanie poszczególnych Ewangelii. 4. Opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka. 5. Wymienia zasady i uzasadnia wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego. 6. Opowiada o wybranych wydarzeniach i postaciach Nowego Testamentu. 7. Wymienia wątki, tematy i postacie biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej.	Uczeń: 1. Przytacza podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa. 2. Opowiada o zbawczym sensie Wcielenia. 3. Opowiada o poszczególnych Ewangeliiach. 4. Opowiada o Wcieleniu i Odkupieniu. 5. Opowiada o wartości indywidualnej lektury Pisma Świętego. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o wybranych wydarzeniach i postaciach Nowego Testamentu. 7. Z pomocą nauczyciela wymienia wątki, tematy i postacie biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Przytacza podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa. 2. Opowiada o poszczególnych Ewangeliiach. 3. Opowiada o Wcieleniu i Odkupieniu. 4. Opowiada o wartości indywidualnej lektury Pisma Świętego. 5. Wymienia wybrane wydarzenia i postacie Nowego Testamentu. 6. Wymienia wątki, tematy i postacie biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
---------------------------------------	---	---	--	---	--	--

		wątki, tematy i postacie biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej.				
--	--	---	--	--	--	--

VII. Maryja w historii zbawienia	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: 1. W oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym. 2. Wyjaśnia cztery dogmaty maryjne: – Boże Macierzyństwo, – Wieczyste Dziewictwo, – Niepokalane Poczęcie, – Wniebowzięcie. 3. Wymienia i opisuje miesiące i święta maryjne. 4. Uzasadnia religijny wymiar uroczystości maryjnych; charakteryzuje istotę kultu Maryi oraz świętych. 5. Na podstawie tekstów biblijnych oraz Tradycji Kościoła wskazuje osoby żyjące modlitwą maryjną oraz formy tej modlitwy. 6. Formułuje własnymi słowami modlitwę w oparciu o teksty biblijne (maryjne).	Uczeń: 1. W oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu opowiada o roli Maryi w dziele zbawczym. 2. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia cztery dogmaty maryjne: – Boże Macierzyństwo, – Wieczyste Dziewictwo, – Niepokalane Poczęcie, – Wniebowzięcie. 3. Opowiada o miesiącach i świętach maryjnych. 4. Uzasadnia religijny wymiar uroczystości maryjnych. 5. Wskazuje osoby żyjące modlitwą maryjną oraz wymienia formy tej modlitwy. 6. Formułuje prostą modlitwę w oparciu o teksty biblijne (maryjne).	Uczeń: 1. Opowiada o roli Maryi w dziele zbawczym. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o czterech dogmatach maryjnych: – Boże Macierzyństwo, – Wieczyste Dziewictwo, – Niepokalane Poczęcie, – Wniebowzięcie. 3. Opowiada o miesiącach i świętach maryjnych. 4. Opowiada o religijnym wymiarze uroczystości maryjnych. 5. Wymienia osoby żyjące modlitwą maryjną oraz podaje formy tej modlitwy. 6. Z pomocą nauczyciela formułuje prostą modlitwę w oparciu o teksty biblijne (maryjne).	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o roli Maryi w dziele zbawczym. 2. Wymienia cztery dogmaty maryjne: – Boże Macierzyństwo, – Wieczyste Dziewictwo, – Niepokalane Poczęcie, – Wniebowzięcie. 3. Opowiada o miesiącach i świętach maryjnych. 4. Opowiada o religijnym wymiarze uroczystości maryjnych. 5. Wymienia osoby żyjące modlitwą maryjną oraz podaje formy tej modlitwy. 6. Formułuje prostą modlitwę w oparciu o teksty biblijne (maryjne).	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
---	---	--	--	--	---	--

VIII. Duch Święty działa w Kościele	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.	Uczeń na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia.	Uczeń na podstawie poznawanych dziejów Kościoła opowiada o ciągłości działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia.	Uczeń opowiada o ciągłości działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka.	Uczeń opowiada o ciągłości działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka.	Uczeń nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.
	2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	2. Przedstawia chrześcijaństwo czasów jagiellońskich (św. Jadwiga). 3. Przedstawia rolę Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego. 4. Omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego a Paulo. 5. Opowiada ogólnie o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego i św. Ignacego Loyoli oraz o znaczeniu zakonu jezuitów. 6. Wymienia główne Kościoły protestanckie i wskazuje na najistotniejsze różnice	2. Opowiada o chrześcijaństwie czasów jagiellońskich (św. Jadwiga). 3. Opowiada o roli Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego. 4. Opowiada o działalności Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego a Paulo. 5. Opowiada ogólnie o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego oraz św. Ignacego Loyoli. 6. Wymienia główne Kościoły protestanckie i opowiada o najistotniejszych różnicach między	2. Opowiada o św. Jadwidze Królowej. 3. Opowiada o epoce renesansu. 4. Opowiada o działalności św. Franciszka Ksawerego, św. Wincentego a Paulo oraz św. Ignacego Loyoli. 5. Opowiada o najistotniejszych różnicach między protestantyzmem a Kościołem katolickim. 6. Opowiada o przyczynach reformacji i kontrreformacji w Kościele. 7. Opowiada o ekumenizmie, Państwie Kościelnym, Watykanie. 8. Z pomocą nauczyciela opowiada o znaczeniu Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w Polsce XVI–XVIII w. 9. Z pomocą nauczyciela opowiada o tolerancji religijnej, o	2. Opowiada o św. Jadwidze Królowej. 3. Opowiada o epoce renesansu. 4. Opowiada o działalności św. Franciszka Ksawerego, św. Wincentego a Paulo oraz św. Ignacego Loyoli. 5. Opowiada o najistotniejszych różnicach między protestantyzmem a Kościołem katolickim. 6. Opowiada o przyczynach reformacji i kontrreformacji w Kościele. 7. Opowiada o ekumenizmie, Państwie Kościelnym, Watykanie. 8. Opowiada o Kościele i szkolnictwie w Polsce XVI–XVIII w. 9. Opowiada o Polsce jako kraju tolerancji religijnej.	2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		między protestantyzmem a Kościołem katolickim; potrafi nazwać Kościoły protestanckie w swojej okolicy. 7. Omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (osoba Marcina Lutra, reformacja i odpowiedź Kościoła, działalność św. Karola Boromeusza). 8. Wyjaśnia pojęcia: <i>ekumenizm, Państwo Kościelne, Watykan</i>. 9. Przedstawia znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w Polsce XVI–XVIII w. 10. Charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej; uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej; przedstawia znaczenie Unii brzeskiej; prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (np. św. Andrzeja Boboli).	protestantyzmem a Kościołem katolickim. 7. Omawia przyczyny reformacji i kontrreformacji w Kościele. 8. Wyjaśnia pojęcia: <i>ekumenizm, Państwo Kościelne, Watykan</i>. 9. Opowiada o znaczeniu Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w Polsce XVI–XVIII w. 10. Opowiada o tolerancji religijnej i o Unii brzeskiej; uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej.	Unii brzeskiej, o Polsce jako kraju tolerancji religijnej.		
IX. Chcę żyć Ewangelią	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń z pomocą nauczyciela:	Uczeń:

	1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	1. Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka. 2. Omawia nauczanie Jezusa Chrystusa dotyczące kształtowania życia chrześcijanina. 3. Omawia rady ewangeliczne oraz cnoty kardynalne jako wskazania dla każdego chrześcijanina. 4. Wyjaśnia pojęcia: <i>przykazanie miłości, miłosierdzie, rady ewangeliczne, błogosławieństwa, cnoty, życie konsekrowane</i>. 5. Podaje właściwe motywy przyjęcia sakramentu bierzmowania jako dopełnienia chrztu. 6. Uzasadnia konieczność dalszej formacji chrześcijańskiej. 7. Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.	1. Opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina. 2. Opowiada o nauczaniu Jezusa Chrystusa dotyczącym kształtowania życia chrześcijanina. 3. Opowiada o radach ewangelicznych oraz o cnotach kardynalnych. 4. Wyjaśnia pojęcia: <i>przykazanie miłości, miłosierdzie, rady ewangeliczne, błogosławieństwa, cnoty, życie konsekrowane</i>. 5. Opowiada o właściwych motywach przyjęcia sakramentu bierzmowania. 6. Opowiada o formacji chrześcijańskiej. 7. Opowiada o modlitwie w codziennym życiu chrześcijanina.	1. Opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina. 2. Opowiada o nauczaniu Jezusa Chrystusa. 3. Wymienia rady ewangeliczne oraz cnoty kardynalne. 4. Opowiada o przykazaniu miłości, miłosierdziu, błogosławieństwach i życiu konsekrowanym. 5. Opowiada o sakramencie bierzmowania. 6. Opowiada o modlitwie i formacji chrześcijańskiej.	1. Opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina. 2. Opowiada o nauczaniu Jezusa Chrystusa. 3. Wymienia rady ewangeliczne oraz cnoty kardynalne. 4. Opowiada o przykazaniu miłości, miłosierdziu, błogosławieństwach i życiu konsekrowanym. 5. Opowiada o sakramencie bierzmowania. 6. Opowiada o modlitwie i formacji chrześcijańskiej.	1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
--	--	---	--	---	---	---

Narzędzia oceniania pracy uczniów:

1. **Sprawdziany pisemne, ustne, testy** - przeprowadzane przynajmniej dwa razy w półroczu lub po zakończeniu każdego działu i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone lekcją powtórzeniową; trwają 45 min.
2. **Odpowiedzi ustne** - przy odpowiedzi obowiązuje znajomość treści z trzech ostatnich lekcji oraz pojęć kluczowych z danego działu, niezbędnych do zrozumienia poszczególnych zagadnień. Odpowiedzi ustne oceniane są zgodnie z wymaganiami programowymi na poszczególne oceny.
3. **Kartkówki** (zapowiedziane i niezapowiedziane) – obejmują treści z trzech ostatnich lekcji oraz podstawowe informacje z całego działu; - trwają do 15 min.
4. **Zadanie domowe** – oceniane w skali ocen szkolnych 1-6; może to być praca wykonana w formie pisemnej m. in. w zeszyt przedmiotowym, zeszyt ćwiczeń, karcie pracy, formie ustnej lub praktycznej np. doświadczenia. Ocenie podlegają ponadto prace dodatkowe: referaty, prezentacje multimedialne, przygotowanie do konkursów.
5. **Praca na lekcjach indywidualna oraz w grupie**
6. **Zeszyt przedmiotowy** – uzupełniony, systematycznie i starannie prowadzony, zwłaszcza, gdy uczeń ubiega się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną.

Uwaga: Uczeń może poprawić oceny: niedostateczną, dopuszczającą, dostateczną w ciągu 2 tygodni od dnia jej otrzymania, czyli daty wpisu tej oceny w dzienniku elektronicznym, a także po wcześniejszym ustaleniu z nauczycielem terminu oraz formy w jakiej zostanie przeprowadzona poprawa.

Prace pisemne są przeliczane procentowo:

0-29% - ocena niedostateczna
30-49% - ocena dopuszczająca
50- 74% - ocena dostateczna
75%- 89% - ocena dobra
90% - 99% - ocena bardzo dobra
100% - ocena celująca

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Uczeń, który uczestniczył we wszystkich zrealizowanych przez nauczyciela w ciągu roku szkolnego sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów ma prawo ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Rodzice ucznia (prawni opiekunowie), w terminie 3 dni od ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej, mogą złożyć do nauczyciela wnioski o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej. Po ustaleniu zasadności wniosku nauczyciel przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności z zakresu materiału realizowanego w danym okresie kształcenia. Ocena uzyskana z tego sprawdzianu jest oceną roczną. Różnica ocen pomiędzy oceną przewidywaną, a tą, o którą ubiega się uczeń, nie może być jednak większa niż jeden stopień szkolny.

.....
Podpis rodzica/ prawnego opiekuna

opracowała:
Joanna Łacek