

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII (ŚRÓDROCZNE I ROCZNE) DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I ŚRÓDROCZE						
Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
I. Nasza wspólnota wiary i miłości	Uczeń: - Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. - Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. - Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. - Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: - Przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia. - Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu. - Wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia. - Przytacza biografie osób, którym wiedza pomogła w dotarciu do wiary. - Przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem. - Wymienia przymioty wiary. - Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w wierze. - Wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo. - Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią. - Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka. - Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych.	Uczeń: - Opowiada o potrzebach ludzi. - Opowiada o wartościach nadających sens ludzkiemu życiu. - Wymienia przymioty wiary. - Opowiada o trudnościach w wierze. - Wyjaśnia wartość świadectwa wiary. - Tłumaczy artykuły Składu Apostolskiego i Credo. - Opowiada o różnych formach powołania w świetle życia Ewangelią. - Omawia najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka.	Uczeń: - Opowiada o potrzebach ludzi. - Z pomocą nauczyciela opowiada o wartościach nadających sens ludzkiemu życiu. - Wymienia przymioty wiary. - Opowiada o znaczeniu wiary. - Z pomocą nauczyciela tłumaczy artykuły Składu Apostolskiego i Credo. - Opowiada o różnych formach powołania. - Opowiada o najważniejszych wspólnotach w życiu człowieka.	Uczeń: - Ogólnie opowiada o potrzebach ludzi. - Z pomocą nauczyciela opowiada o wartościach istotnych dla ludzi. - Z pomocą nauczyciela opowiada o wierze. - Z pomocą nauczyciela opowiada o Składzie Apostolskim i Credo. - Opowiada o różnych powołaniach. - Opowiada o wspólnotach w życiu człowieka.	Uczeń: - Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. - Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. - Nie prowadzi zeszytu. - Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

II. Godność osoby ludzkiej	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: 1. Wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła. 2. Wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką i analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych. 3. Uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej). 4. Opisuje podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości). 5. Podaje hierarchię wartości wynikających z wiary. 6. Podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów. 7. Uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże. 8. Omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania. 9. Wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia. 10. Uzasadnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz kary śmierci. 11. Przedstawia inicjatywy	Uczeń: 1. Omawia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła. 2. Wyjaśnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej). 3. Omawia podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości). 4. Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary. 5. Opowiada o życiu chrześcijanina jako odpowiedzi na wezwanie Boże. 6. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania. 7. Opowiada o zagrożeniach dla życia. 8. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro	Uczeń: 1. Opowiada o godności człowieka i chrześcijanina. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o podstawowych pojęciach etycznych (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości). 3. Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary. 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o życiu chrześcijanina jako odpowiedzi na wezwanie Boże. 5. Opowiada o sumieniu i jego kształtowaniu. 6. Wymienia zagrożenia dla życia. 7. Z pomocą nauczyciela opowiada o zlu aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz karze śmierci. 8. Wymienia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o godności człowieka i chrześcijanina. 2. Opowiada o podstawowych pojęciach etycznych (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości). 3. Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary. 4. Opowiada o sumieniu i jego kształtowaniu. 5. Wymienia zagrożenia dla życia. 6. Opowiada o zlu aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz karze śmierci. 7. Wymienia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
-----------------------------------	---	---	---	--	--	--

		mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci (np. duchowa adopcja dziecka poczętego). 12. Przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci.	oraz kary śmierci. 9. Opowiada o inicjatywach mających na celu obronę życia ludzkiego oraz o karze śmierci.			
III. Bierzmowanie – jesteście posłani	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: 1. Omawia skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka. 2. Wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci. 3. Podaje przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary. 4. Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 5. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 6. Wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania. 7. Wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła. 8. W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność. 9. Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób	Uczeń: 1. Opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia. 2. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci. 3. Wymienia przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary. 4. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 5. Opowiada o sposobach odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania. 6. W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opowiada o misyjnej naturze Kościoła. 7. Opowiada o działalności misyjnej i	Uczeń: 1. Z pomocą nauczyciela opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia. 2. Opowiada tajemnicy cierpienia i chrześcijańskim podejściu do choroby i śmierci. 3. Opowiada o współczesnych chrześcijanach, przeżywających cierpienie w duchu wiary. 4. Opowiada jak przeciwstawić się złu i cierpieniu. 5. Opowiada o odkrywaniu powołania. 6. Opowiada o misyjnej naturze Kościoła. 7. Z pomocą nauczyciela opowiada o współczesnych męczennikach misyjnych: bł. o. Zbigniew	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia. 2. Opowiada o chrześcijańskim podejściu do choroby i śmierci. 3. Opowiada o współczesnych chrześcijanach, przeżywających cierpienie w duchu wiary. 4. Opowiada jak przeciwstawić się złu i cierpieniu. 5. Opowiada o odkrywaniu powołania. 6. Opowiada o misyjnej naturze Kościoła. 7. Opowiada o współczesnych męczennikach misyjnych: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		duchownych i świeckich. 10. Podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć. 11. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych. 12. Uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat. 13. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych, niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie). 14. Podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).	zaangażowaniu osób duchownych i świeckich. 8. Opowiada o współczesnych męczennikach misyjnych: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć. 9. Opowiada o apostołstwie w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych. 10. Opowiada o wartości angażowania się w wolontariat. 11. Opowiada o przykładach bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.	Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć. 8. Opowiada o apostołstwie w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych. 9. Opowiada o wolontariacie. 10. Opowiada o bezinteresownej pomocy ludziom w potrzebie.	8. Opowiada o apostołstwie. 9. Opowiada o wolontariacie. 10. Opowiada o bezinteresownej pomocy ludziom w potrzebie.	
IV. Rodzina	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo	Uczeń: 1. Uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga. 2. Wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach rodzinnych. 3. Przedstawia konsekwencje dobrych i złych wyborów.	Uczeń: 1. Wyjaśnia że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga. 2. Opowiada o różnicach między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach rodzinnych.	Uczeń: 1. Opowiada o złu jako konsekwencji odrzucenia Boga. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o różnicach między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o złu jako konsekwencji odrzucenia Boga. 2. Wymienia konsekwencje dobrych i złych wyborów. 3. Wymienia przyczyny	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i

	dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	4. Wskazuje przyczyny nieszczęść i zła (dotyczących rodziny). 5. Uzasadnia na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia. 6. Wyjaśnia na czym polegają naturalne metody regulacji poczęć. 7. Uzasadnia zło antykoncepcji. 8. Wyjaśnia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu. 9. Interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii. 10. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości. 11. Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane). 12. Wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w małżeństwie i rodzinie. 13. Ukazuje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.	3. Opowiada o konsekwencjach dobrych i złych wyborów. 4. Opowiada o przyczynach nieszczęść i zła (dotyczących rodziny). 5. Wyjaśnia na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia. 6. Opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć. 7. Ukazuje zło antykoncepcji. 8. Omawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu. 9. Opowiada o przykazaniu miłości Boga i bliźniego. 10. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości. 11. Opowiada o różnych formach powołania. 12. Podaje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.	rodziny. 3. Wymienia konsekwencje dobrych i złych wyborów. 4. Wymienia przyczyny nieszczęść i zła (dotyczących rodziny). 5. Opowiada o odpowiedzialności za przekazywanie życia. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć i ukazuje zło antykoncepcji. 7. Przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu. 8. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości. 9. Opowiada o różnych formach powołania. 10. Podaje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.	nieszczęść i zła (dotyczących rodziny). 4. Opowiada o odpowiedzialności za przekazywanie życia. 5. Opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć i ukazuje zło antykoncepcji. 6. Przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu. 7. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości. 8. Opowiada o różnych formach powołania. 9. Podaje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.	kolegów w celu poprawienia oceny.
--	--	---	--	--	---	--

II ŚRÓDROCZE

Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
V. Żyjemy modlitwą	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności,	Uczeń: 1. Podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i	Uczeń: 1. Wymienia przykłady modlitwy ludzi	Uczeń: 1. Wymienia przykłady modlitwy ludzi.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Wymienia przykłady	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę

	które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	współczesnych. 2. Przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne. 3. Opisuje najważniejsze trudności w modlitwie. 4. Omawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie. 5. Na podstawie tekstów biblijnych Starego i Nowego Testamentu wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. 6. Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami. 7. Wyjaśnia przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej. 8. Omawia Modlitwę Pańską jako program życia chrześcijańskiego. 9. Omawia modlitwę arcykapłańską Jezusa. 10. Prowadzi medytację chrześcijańską na podstawie wybranego fragmentu biblijnego.	znanych z historii i współczesnych. 2. Omawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne. 3. Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie. 4. Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie. 5. Na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. 6. Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami. 7. Wyjaśnia wezwania Modlitwy Pańskiej. 8. Opisuje modlitwę arcykapłańską Jezusa. 9. Prowadzi medytację chrześcijańską na podstawie prostego fragmentu biblijnego.	2. Wymienia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne. 3. Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie. 4. Wymienia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie. 5. Wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. 6. Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami. 7. Opowiada o wezwaniach Modlitwy Pańskiej. 8. Z pomocą nauczyciela opisuje modlitwę arcykapłańską Jezusa. 9. Prowadzi krótką medytację chrześcijańską na podstawie prostego fragmentu biblijnego.	modlitwy ludzi. 2. Wymienia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne. 3. Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie i ich sposoby przezwyciężenia. 4. Wymienia osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. 6. Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami. 7. Opowiada o Modlitwie Pańskiej. 8. Opisuje modlitwę arcykapłańską Jezusa. 9. Przy pomocy tekstów komentarzy prowadzi krótką medytację chrześcijańską na podstawie prostego fragmentu biblijnego.	dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
VI. Żyjemy liturgią	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem	Uczeń: 1. Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź).	Uczeń: 1. Omawia liturgię jako dialog Boga z człowiekiem. 2. Tłumaczy znaczenie	Uczeń: 1. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Omawia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas

	samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	2. Wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina. 3. Omawia rolę świeckich w liturgii. 4. Rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje. 5. Charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina. 6. Wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. 7. Omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych. 8. Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Kościelnych. 9. Przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego. 10. Omawia praktyki ascetyczne w Kościele. 11. Przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady twórców religijnych oraz ich dzieł.	udziału w liturgii dla życia chrześcijanina. 3. Omawia rolę świeckich w liturgii. 4. Wyjaśnia znaki, symbole i gesty liturgiczne. 5. Opowiada o okresach roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina. 6. Wymienia i opowiada o uroczystościach i świętach Pańskich, miesiącach i świętach maryjnych, wybranych świętych, patronów Polski i świętych polskich. 7. Omawia religijny wymiar uroczystości Kościelnych. 8. Opowiada o znaczeniu pogrzebu kościelnego. 9. Omawia praktyki ascetyczne w Kościele. 10. Opowiada o roli sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady dzieł.	chrześcijanina. 2. Opowiada o znakach, symbolach i gestach liturgicznych. 3. Opowiada o roku liturgicznym w kontekście wydarzeń zbawczych. 4. Wymienia uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, wybranych świętych, patronów Polski i świętych polskich. 5. Z pomocą nauczyciela omawia religijny wymiar uroczystości Kościelnych. 6. Opowiada o znaczeniu pogrzebu kościelnego. 7. Opowiada o praktykach ascetycznych w Kościele. 8. Opowiada o sztuce sakralnej Kościoła i podaje przykłady dzieł.	2. Opowiada o znakach, symbolach i gestach liturgicznych. 3. Opowiada o roku liturgicznym. 4. Wymienia uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, wybranych świętych, patronów Polski i świętych polskich. 5. Omawia religijny wymiar uroczystości Kościelnych. 6. Opowiada o pogrzebie kościelnym. 7. Opowiada o praktykach ascetycznych w Kościele. 8. Podaje przykłady dzieł sztuki sakralnej Kościoła.	lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
VII. Kościół dziś (XIX – XXI w.)	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności,	Uczeń: 1. Na podstawie poznawanych dzieł	Uczeń: 1. Wskazuje na ciągłość działania Boga w	Uczeń: 1. Opowiada o przejawach działania	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę

	które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	Kościół wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. 2. Wyjaśnia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan. 3. Wyjaśnia dogmat o nieomyślności papieża i na czym polega posłuszeństwo papieżowi. 4. Przedstawia życie św. Jana Bosko i aktualność jego dzieła. 5. Omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna. 6. Omawia, życie i posługa św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej oraz Jana Beyzima a także jaka była i jest ich rola w historii narodu i Kościoła. 7. Wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XIX i na początku XX w.. 8. Wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny. 9. Opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.	dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. 2. Omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan oraz dogmat o nieomyślności papieża i na czym polega posłuszeństwo papieżowi. 3. Opowiada o życiu św. Jana Bosko i jego dziele. 4. Omawia czym zajmuje się katolicka nauka społeczna. 5. Opowiada o życiu i posłudze św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej oraz Jana Beyzima. 6. Opowiada o wydarzeniach religijnych, wzmacniających tożsamość narodową Polaków w XIX i na początku XX w.. 7. Podaje przykłady miłości do Ojczyzny. 8. Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.	Boga w dziejach świata i każdego człowieka. 2. Z pomocą nauczyciela omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan oraz dogmat o nieomyślności papieża. 3. Opowiada o życiu św. Jana Bosko. 4. Opowiada o katolickiej nauce społecznej. 5. Opowiada o życiu i posłudze św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej oraz Jana Beyzima. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach religijnych, wzmacniających tożsamość narodową Polaków w XIX i na początku XX w.. 7. Wymienia przykłady miłości do Ojczyzny. 8. Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. 9. Z pomocą nauczyciela opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów:	przejawach działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka. 2. Omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan oraz dogmat o nieomyślności papieża. 3. Opowiada o katolickiej nauce społecznej. 4. Opowiada o wydarzeniach religijnych, wzmacniających tożsamość narodową Polaków w XIX i na początku XX w.. 5. Wymienia przykłady miłości do Ojczyzny. 6. Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. 7. Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego. 8. Opowiada o roli Maryi w historii Polski. 9. Opowiada o wybranych świętych XX w..	dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
--	--	---	---	--	---	---

		10. Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego. 11. Ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: Cud nad Wisłą, akty oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 oraz 1966 i ich owoce. 12. Opowiada o życiu wybranych postaciach świętych św. Teresy od Dzieciątka Jezus, Maksymiliana Marii Kolbego oraz wybranego świętego z czasów II wojny światowej, świętych papieży XX w. 13. Wykazuje aktualność myśli wybranych postaci świętych, opowiada o ich życiu i roli założonych przez nich wspólnot: Jana Bosko, Matki Teresy z Kalkuty.	9. Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego. 10. Opowiada o roli Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski. 11. Opowiada o życiu wybranych postaciach świętych XX w.. 12. Opowiada o wybranych świętych i roli założonych przez nich wspólnot (Jana Bosko, Matki Teresy z Kalkuty).	hitlerowskiego i bolszewickiego. 10. Opowiada o roli Maryi w historii Polski. 11. Opowiada o życiu wybranych postaciach świętych XX w.. 12. Opowiada o wybranych świętych i roli założonych przez nich wspólnot (Jana Bosko, Matki Teresy z Kalkuty).		
VIII. Ludzie poszukują Boga – Religie świata	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje	Uczeń: 1. Omawia ogólnie zjawisko religii. 2. Wyjaśnia na przykładach różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi. 3. Omawia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie (chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm).	Uczeń: 1. Opowiada o zjawisku religii. 2. Omawia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi. 3. Wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w	Uczeń: 1. Opowiada o zjawisku religii. 2. Omawia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi. 3. Omawia ogólnie główne religie monoteistyczne i politeistyczne w	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o zjawisku religii. 2. Omawia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi. 3. Omawia ogólnie główne religie monoteistyczne i	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

	dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	4. Wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia. 5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego i przyporządkowania do Ludu Bożego. 6. Opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu. 7. Uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym. 8. Argumentuje, na podstawie KKK, że „kto spotyka Jezusa – spotyka judaizm”. 9. Wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem. 10. Uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem. 11. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu. 12. Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii. 13. Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.	świecie. 4. Omawia, co znaczy powszechność zbawienia. 5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego. 6. Podaje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu. 7. Ukazuje, że Izrael jest nadal narodem wybranym. 8. Argumentuje, że „kto spotyka Jezusa – spotyka judaizm”. 9. Wymienia różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem. 10. Wskazuje, że antysemityzm jest grzechem. 11. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu. 12. Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii. 13. Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.	świecie. 4. Opowiada o powszechności zbawienia. 5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego. 6. Z pomocą nauczyciela wymienia różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem oraz ukazuje, że Izrael jest nadal narodem wybranym. 7. Wyjaśnia pojęcie antysemityzmu. 8. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu. 9. Wyjaśnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.	politeistyczne w świecie. 4. Opowiada o powszechności zbawienia. 5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego. 6. wymienia różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem. 7. Wyjaśnia pojęcie antysemityzmu. 8. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu. 9. Wyjaśnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.	
IX. Nasza odpowiedź – jesteśmy posłani	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności,	Uczeń: 1. Omawia prawdę o zmartwychwstaniu	Uczeń: 1. Opowiada o zmartwychwstaniu	Uczeń: 1. Opowiada o zmartwychwstaniu	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę

	które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	umarłych. 2. Krótko omawia ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny. 3. Wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec. 4. Wyjaśnia nauczanie Kościoła o odpustach. 5. Opisuje sposoby działalności złego ducha. 6. Wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym. 7. Omawia biblijne obrazy końca świata oraz Sądu Ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary. 8. Charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa. 9. Argumentuje sprzeczność przepowiedni i pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską. 10. Wyjaśnia pojęcie apokalipsa i przedstawia ogólnie przesłanie Apokalipsy św. Jana. 11. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze (omawia związek Dekalogu i Kazania na Górze). 12. Wymienia Osiem Błogosławieństw i	umarłych. 2. Krótko omawia ostateczne rzeczy człowieka. 3. Omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże. 4. Opowiada o sposobach działania złego ducha. 5. Omawia biblijne obrazy końca świata i Sądu Ostatecznego oraz postawę gotowości na przyjście Chrystusa. 6. Opowiada o sprzeczności przepowiedni i pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską. 7. Omawia pojęcie apokalipsy i przesłanie Apokalipsy św. Jana. 8. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze. 9. Wymienia Osiem Błogosławieństw i uzasadnia ich wartość w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina. 10. W świetle Ośmiu Błogosławieństw	umarłych. 2. Wymienia ostateczne rzeczy człowieka. 3. Z pomocą nauczyciela omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże. 4. Wymienia sposoby działania złego ducha. 5. Podaje biblijne obrazy końca świata i Sądu Ostatecznego oraz powtórne przyjście Chrystusa. 6. Opowiada o sprzeczności pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską. 7. Omawia pojęcie apokalipsy. 8. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze. 9. Z pomocą nauczyciela wymienia Osiem Błogosławieństw i opowiada o ich wartości w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina. 10. Podaje przykłady właściwego zachowania	zmartwychwstaniu umarłych. 2. Wymienia ostateczne rzeczy człowieka. 3. Omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże. 4. Wymienia sposoby działania złego ducha. 5. Podaje biblijne obrazy końca świata i Sądu Ostatecznego oraz powtórne przyjście Chrystusa. 6. Opowiada o sprzeczności pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską. 7. Omawia pojęcie apokalipsy. 8. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze. 9. Wymienia Osiem Błogosławieństw. 10. Podaje przykłady apostołstwa. 11. Opowiada o bezinteresownej trosce o ludzi w potrzebie.	dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
--	--	---	---	---	---	---

		uzasadnia ich wartość w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina. 13. W świetle Ośmiu Błogosławieństw omawia -znaczenie i skutki życia sakramentalnego, -życie moralne chrześcijanina, -rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina, - koncepcję szczęścia. 14. Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro i podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 15. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych. 16. Opowiada o przykładach bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie oraz ludziach zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).	opowiada o -znaczeniu i skutkach życia sakramentalnego, -rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina, - koncepcji szczęścia. 11. Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 12. Podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych. 13. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie oraz przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).	chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 11. Podaje przykłady apostołstwa. 12. Opowiada o bezinteresownej trosce o ludzi w potrzebie oraz podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo.		
--	--	--	---	---	--	--

FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH Z RELIGII W KLASIE VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I. Cele oceniania

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.
4. Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.
5. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie odpowiedzialności za proces uczenia się.
6. Zainteresowanie uczniów przesłaniem Bożym.
7. Pomoc w otwarciu się na Boga w modlitwie i życiu codziennym.
8. Pogłębienie przeżywania roku liturgicznego i sakramentów.
9. Pomoc w odkrywaniu zadań w Kościele, rodzinie, grupie szkolnej.

II. Zasady oceniania

1. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy, wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
2. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.
3. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.
4. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1–6.
5. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum cztery oceny bieżące.
6. Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.
7. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
8. Prace klasowe, sprawdziany są obowiązkowe. Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiedziane przez katechetę.

Sprawdzian jest udokumentowany wcześniejszym wpisem w dzienniku. Sprawdzone i poprawione prace nauczyciel winien oddać w ciągu dwóch tygodni. Wszystkie prace pisemne uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego.

9. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia i noszenia zeszytu (ćwiczeń) i katechizmu przedmiotowego.

10. Sprawdziany wiedzy odbywają się minimum raz w semestrze i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe, jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien zaliczyć sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.

11. W przypadku nieobecności ucznia ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.

12. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.

13. Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej (np. tzw. szczęśliwy numer i innych form przyjętych w danej szkole), nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów.

14. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.

15. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) odpowiada wychowawca. Szczegółowe postępowanie określa Wewnątrzszkolny System Oceniania.

16. Na siedem dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.

17. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

III. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

1. Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania:

- Formy ustne: odpowiedzi ustne, opowiadania odtwórcze i twórcze, dialog.
- Formy pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, ćwiczenia wykonane na lekcji.
- Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych.
- Rozumienie znaczenia poznanych zagadnień i zastosowanie ich w praktyce.
- Łączenie elementów wiedzy z życiem.

2. Aktywność na lekcji:

- Zainteresowanie tematem katechezy.
- Kreatywność, inicjatywa.
- Pilność, samodyscyplina.
- Współpraca w zespole.

3. Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu:

- Staranne i estetyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

4. Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna:

- Udział w konkursach religijnych (szkolnych i pozaszkolnych).
- Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.
- Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny) na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną.
- Wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych.
- Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadomienie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

IV. Sposoby dostosowywania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:

- Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.

2. W przypadku dysgrafii:

- Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach.
- Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.
- Uczeń z głęboką dysgrafią może zaliczyć sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.

3. W przypadku dysleksji:

- Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
- Wydłużanie czasu pracy.
- Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA.

1. Nauczyciel ustala przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną z religii na 7 dni przed klasyfikacyjnym zabranieniem Rady Pedagogicznej.
2. W terminie 3 dni od ustalenia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, rodzice (prawni opiekunowie) mogą złożyć do nauczyciela religii wniosek o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
3. O ocenę wyższą niż przewidywana może ubiegać się uczeń, który otrzymał pozytywną ocenę klasyfikacyjną śródroczną z danego przedmiotu, nie opuścił bez usprawiedliwieni żadnej godziny lekcyjnej z religii, pisał w terminie wszystkie prace klasowe i sprawdziany, przez pierwszy termin rozumie się również pisanie w terminie ustalonym przez nauczyciela, jeżeli nieobecność spowodowana była dłuższą chorobą lub inną trudną do przewidzenia sytuacją.
4. Jeżeli nauczyciel uzna, iż wniosek jest zasadny, przeprowadza sprawdzian stosownie do wymagań edukacyjnych. Nauczyciel przygotowuje sprawdzian zawierający treści programowe zgodne z wymaganiami edukacyjnymi. Nauczyciel wyznacza termin sprawdzianu i informuje o tym ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).
5. Podczas sprawdzianu pracę ucznia nadzoruje nauczyciel uczący religii. Dopuszcza się możliwość udziału w sprawdzianie innego nauczyciela lub wychowawcy, w obecności nauczyciela nadzorującego sprawdzian.
6. Uczeń otrzymuje wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych, zgodną z wymaganiami edukacyjnymi. Udział w sprawdzianie nie może powodować ustalenia oceny niższej niż przewidywana.
7. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, ocena przewidywana staje się ustaloną.

Opracował:
Ks. Artur Kulak