

Wymagania edukacyjne śródroczne i roczne, sposoby oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przyrody dla uczniów klasy 4 szkoły podstawowej

POZIOM WYMAGAŃ (OCENA)	WYMAGANIA EDUKACYJNE Uczeń:
niedostateczny	- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania; - nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać najprostszych zadań; - nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, popełnia liczne błędy; - nie prowadzi zeszytu przedmiotowego. - nie wykazuje najmniejszych chęci do współpracy z nauczycielem w celu uzupełnienia braków; - nie wykazuje zainteresowania przedmiotem;
dopuszczający	- posiada i prowadzi zeszyt przedmiotowy; - ma liczne braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia; - posługuje się ubogim słownictwem przyrodniczym; - zna pojęcia: przyroda, skala, substancja, temperatura, fotosynteza, las, pole uprawne, sad; - nazywa: składniki pogody, stany skupienia wody, składniki pogody, elementy budowy rośliny, piętra lasu; - wymienia: zmysły człowieka, główne kierunki geograficzne, stany skupienia wody, zasady higieny osobistej, przykłady układów człowieka, przykłady roślin i zwierząt hodowanych przez człowieka; - podaje przykłady: organizmów żyjących w lesie, na łące, w sadzie, polu uprawnym; - zna zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i w domu, w lesie, na łące, w sadzie, na polu, nad wodą; - z pomocą nauczyciela potrafi dokonać obserwacji prostych zjawisk zachodzących w przyrodzie i poprawnie je opisać; - z pomocą nauczyciela potrafi posługiwać się przyrządami służącymi do obserwacji świata przyrody takimi jak: lornetka, lupa, mikroskop.
dostateczny	- posiada i prowadzi zeszyt przedmiotowy; - zna: podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach z innymi ludźmi, główne układy człowieka, pojęcie pozorna wędrówka Słońca, budowę mikroskopu, etapy rozwoju człowieka, pojęcie energia; - wymienia: elementy przyrody, cechy istot żywych, zasady skutecznego uczenia się, czynniki pozytywne i negatywne wpływające na samopoczucie ucznia w szkole i w domu, nazwy głównych i pośrednich kierunków świata, składniki pogody oraz przyrządy do ich pomiaru, elementy budowy wybranych układów człowieka, przykłady zachowań zapobiegające chorobom wywoływanym przez bakterie i wirusy, zasady bezpiecznego zachowania się w domu (w tym posługiwanie się urządzeniami elektrycznymi, korzystania z gazu i wody), wybrane grupy w królestwie zwierząt, przykłady negatywnego wpływu wybranych grzybów, zwierząt i roślin na zdrowie człowieka, produkty i substraty procesu oddychania i fotosyntezy, czynniki niezbędne do życia w wodzie lub na lądzie; - dokonuje podziału: składników pokarmowych na: cukry, białka, tłuszcze, witaminy, wodę, sole mineralne; skał, wód powierzchniowych na słone i słodkie; substancji na ciekłe, stałe i gazowe, organizmów na samożywnie i cudzożywnie; - podaje: jednostki pomiaru składników pogody, zasady higieny osobistej; - opisuje: funkcje podstawowych elementów budowy mikroskopu, podział świata - organizmów, warstwową budowę lasu; znaczenie lasu, łąki dla człowieka; - z pomocą nauczyciela potrafi dokonać obserwacji prostych zjawisk zachodzących w przyrodzie i poprawnie je opisać;
dobry	- samodzielnie wykonuje typowe zadania; - potrafi: prawidłowo posługiwać się przyrządami służącymi do obserwacji przyrody (lupa, lornetka, mikroskop), samodzielnie zmierzyć wybrane składniki pogody np. temperaturę, wymienić czynniki niezbędne do życia w wodzie i na lądzie; z niewielką pomocą nauczyciela przeprowadzić proste doświadczenia przyrodnicze i wyciągnąć z nich wnioski; - podaje przykłady: elementów przyrody ożywionej i nieożywione, podstawowych zasad opieki nad zwierzętami i roślinami hodowanymi, podstawowych różnic między organizmami samożywymi a cudzożywymi, zależności pokarmowych między organizmami, składników pokarmowych, produktów pochodzenia roślinnego i zwierzęcego, zachowania i sytuacji, które mogą zagrażać zdrowiu i życiu człowieka, negatywnego i pozytywnego wpływu bakterii i wirusów na zdrowie człowieka,

	- wyjaśnia: znaczenie ruchu, snu, zdrowego odżywiania się dla zdrowia człowieka, rolę zmysłów człowieka, proces oddychania komórkowego, znaczenie organizmów i próchnicy dla żyzności gleby; - opisuje: prawidłowo urządzonego miejsca do nauki, funkcje wybranych układów człowieka, etapy rozwoju człowieka, wpływ alkoholu, papierosów, narkotyków na zdrowie człowieka, glebę, warunki życia w wodzie i na lądzie; - charakteryzuje pogodę w różnych porach roku; - samodzielnie potrafi dokonać obserwacji prostych zjawisk zachodzących w przyrodzie; mierzy wybrane składniki pogody, nurt rzeki, - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w domu, szkole, na podwórku, w czasie przeprowadzania doświadczeń przyrodniczych;
bardzo dobry	- wykazuje dużą samodzielność w wykorzystywaniu różnych źródeł wiedzy przyrodniczej; - potrafi wykorzystać wiedzę zdobytą w trakcie obserwacji do rozwiązywania problemów przyrodniczych; samodzielnie przeprowadza doświadczenia przyrodnicze; - świetnie posługuje się językiem przyrodniczym; proponuje sposoby eliminowania czynników negatywnie wpływających na samopoczucie ucznia w domu i w szkole; - odróżnia: obserwację przyrodniczą od doświadczenia przyrodniczego, stany skupienia wody na podstawie obserwacji, niektóre rośliny zawierające substancje trujące lub szkodliwe dla człowieka, poszczególne warstwy lasu i warunki w nich panujące; - charakteryzuje sposoby odżywiania się organizmów, wybrane grupy zwierząt, - omawia rolę układów : pokarmowego, oddechowego i krwionośnego w procesie oddychania komórkowego, omawia; budowę kompasu, proces powstawania gleby, strefy życia w jeziorze, - wyjaśnia zależność pomiędzy wysokością Słońca a długością dnia i temperaturą powietrza; - wyjaśnia w jaki sposób należy dbać o układ pokarmowy, narząd ruchu; - potrafi wezwać pomoc korzystając ze znanych mu numerów alarmowych;
celujący	- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania; - stosuje wiadomości w sytuacjach problemowych; - proponuje rozwiązania nietypowe dla wskazanych problemów; - potrafi formułować problem i dokonać analizy lub syntezy nowych zjawisk i procesów; - z własnej inicjatywy gromadzi różne materiały przyrodnicze i umiejętnie wykorzystuje je na lekcjach przyrody;

Narzędzia oceniania pracy uczniów:

- 1. Sprawdziany pisemne, ustne, testy** - przeprowadzane przynajmniej dwa razy w półroczu lub po zakończeniu każdego działu i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone lekcją powtórzeniową; trwają 45 min.
- 2. Odpowiedzi ustne** - przy odpowiedzi obowiązuje znajomość treści z trzech ostatnich lekcji oraz pojęć kluczowych z danego działu, niezbędnych do zrozumienia poszczególnych zagadnień. Odpowiedzi ustne oceniane są zgodnie z wymaganiami programowymi na poszczególne oceny.
- 3. Kartkówki** (zapowiedziane i niezapowiedziane) – obejmują treści z trzech ostatnich lekcji oraz podstawowe informacje z całego działu; - trwają do 15 min.
- 4. Zadanie domowe** – oceniane w skali ocen szkolnych 1-6; może to być praca wykonana w formie pisemnej m. in. w zeszyte przedmiotowy, zeszyte ćwiczeń, karcie pracy, formie ustnej lub praktycznej np. doświadczenia. Ocenie podlegają ponadto prace dodatkowe: referaty, prezentacje multimedialne, przygotowanie do konkursów.
- 5. Praca na lekcjach indywidualna oraz w grupie**
- 6. Zeszyt przedmiotowy** – uzupełniony, systematycznie i starannie prowadzony, zwłaszcza, gdy uczeń ubiega się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną.

Uwaga: Uczeń może poprawić oceny: niedostateczną, dopuszczającą, dostateczną w ciągu 2 tygodni od dnia jej otrzymania, czyli daty wpisu tej oceny w dzienniku elektronicznym, a także po wcześniejszym ustaleniu z nauczycielem terminu oraz formy w jakiej zostanie przeprowadzona poprawa.

Prace pisemne są przeliczane procentowo:

- 0-29% - ocena niedostateczna
- 30-49% - ocena dopuszczająca
- 50- 74% - ocena dostateczna
- 75%- 89% - ocena dobra
- 90% - 99% - ocena bardzo dobra
- 100% - ocena celująca

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Uczeń, który uczestniczył we wszystkich zrealizowanych przez nauczyciela w ciągu roku szkolnego sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów ma prawo ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Rodzice ucznia (prawni opiekunowie), w terminie 3 dni od ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej, mogą złożyć do nauczyciela wnioski o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej. Po ustaleniu zasadności wniosku nauczyciel przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności z zakresu materiału realizowanego w danym okresie kształcenia. Ocena uzyskana z tego sprawdzianu jest oceną roczną. Różnica ocen pomiędzy oceną przewidywaną, a tą, o którą ubiega się uczeń, nie może być jednak większa niż jeden stopień szkolny.

.....
Podpis rodzica/ prawnego opiekuna

opracowała:
Joanna Łacek