

Wymagania edukacyjne z biologii dla klasy 6 Szkoły Podstawowej nr 1w Szkole Podstawowej nr 1 im. Bohaterów Westerplatte w Cichem w roku szkolnym 2025/2026.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:	OCENA CELUJĄCA Uczeń:
- wymienia wspólne cechy zwierząt, - określa, czym różnią się zwierzęta kręgowce od bezkręgowych, - definiuje czym jest tkanka, - wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych, - przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych, - opisuje środowisko, miejsce występowania i tryb życia płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów (z uwzględnieniem podziału na skorupiaki, owady i pajęczaki) i mięczaków, - dokonuje obserwacji przedstawicieli płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów i mięczaków (zdjęcia, filmy, schematy itd.) - rozpoznaje przedstawicieli płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów (w tym skorupiaków, owadów i pajęczaków) oraz mięczaków (w tym ślimaków, małży i głowonogów) wśród innych grup zwierząt, - wymienia główne części ciała poszczególnych grup stawonogów, - dokonuje obserwacji przedstawicieli ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne)	- przedstawia poziomy organizacji ciała zwierząt, - podaje przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych, - charakteryzuje budowę wskazanej tkanki zwierzęcej (nabłonkowej, mięśniowej, łącznej, nerwowej), - wymienia najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej (nabłonkowej, mięśniowej, łącznej, nerwowej), - przy niewielkiej pomocy nauczyciela dokonuje obserwacji mikroskopowych tkanek zwierzęcych - wymienia cechy wspólne poszczególnych grup: płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów i mięczaków, - opisuje budowę zewnętrzną płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów (w tym skorupiaków, owadów i pajęczaków) i mięczaków (w tym ślimaków, małży i głowonogów), - wymienia choroby wywołane przez płazińce i nicienie, - podaje przykłady ryb, płazów, gadów i ptaków żyjących w Polsce, - wylicza cechy wspólne poszczególnych grup kręgowców: ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków, - na podstawie ilustracji opisuje budowę zewnętrzną ryb, płazów	- definiuje pojęcia <i>komórka, tkanka, narząd, układ narządów, organizm</i> - na podstawie podręcznika przyporządkowuje podane zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej, - określa miejsca występowania w organizmie tkanek nabłonkowej, mięśniowej i łącznej, - samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych, - wykazuje związek budowy morfologicznej przedstawicieli poszczególnych grup bezkręgowców z pasożytniczym lub prowadzonym trybem życia, - przedstawia kryteria podziału stawonogów na skorupiaki, owady i pajęczaki, - identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z grup bezkręgowców na podstawie jego cech morfologicznych, - wyjaśnia znaczenie płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów i mięczaków w przyrodzie i dla człowieka, - określa ryby, płazy i gady jako zwierzęta zmiennocieplne, a ptaki i ssaki jako zwierzęta stałocieplne - omawia czynności życiowe ryb, płazów, gadów, ptaków, ssaków, - przedstawia przystosowania ptaków do lotu,	- charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce i pokrycie ich ciała, - rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) tkanki zwierzęce, - wyjaśnia cechy adaptacyjne tkanek zwierzęcych do pełnienia określonych funkcji w organizmie, - charakteryzuje wskazane czynności życiowe płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów (w tym skorupiaków, owadów i pajęczaków) oraz mięczaków, - przedstawia drogi inwazji płazińców (tasiemiec uzbrojony i nieuzbrojony) i nicieni pasożytniczych (owsik) i omawia sposoby profilaktyki chorób wywołanych przez wybrane pasożyty, - wskazuje i porównuje cechy adaptacyjne umożliwiające stawonogom (w tym skorupiakom, owadom i pajęczakom) oraz mięczakom opanowanie różnych środowisk, - wyjaśnia na czym polega zmiennocieplność ryb, płazów i gadów oraz stałocieplność ptaków i ssaków, - opisuje przystosowania określonych grup kręgowców (ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków) do życia w zajmowanym przez nie	- prezentuje stopniowo komplikującą się budowę ciała zwierząt, - na podstawie opisu przyporządkowuje zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej, - wykazuje związek istniejący między budową tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami, - analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywołanymi przez płazińce i nicienie - wyciąga wnioski dotyczące znaczenia płazińców i nicieni, pierścienic, stawonogów i mięczaków w przyrodzie i dla człowieka - analizuje cechy adaptacyjne stawonogów, umożliwiające im opanowanie różnych środowisk, - wyciąga wnioski dotyczące związku istniejącego między trybem życia ryb, płazów i gadów, a ich zmiennocieplnością, oraz trybem życia ptaków i ssaków, a ich stałocieplnością, - określa związek pomiędzy wykształconymi przez poszczególne grupy kręgowców (ryby, płazy, gady, ptaki i ssaki) przystosowaniami w budowie zewnętrznej oraz czynnościami żywymi, a zajmowanymi przez

• w terenie itd.) rozpoznaje ryby, płazy (w tym ogoniaste, beznogie i bezogonowe) , gady (jaszczurki, krokodyle, węże i żółwie), ptaki i ssaki wśród innych zwierząt kręgowych.	(w tym ogoniaste, beznogie i bezogonowe), gadów, ptaków i ssaków, • przyporządkowuje wskazany organizm do ryb, płazów (ogoniastych, beznogich i bezogonowych), gadów (jaszczurek, krokodyli, węży i żółwi), ptaków lub ssaków na podstawie znajomości ich cech charakterystycznych, • przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ptaków i ssaków, • wymienia przystosowania ptaków i ssaków do zróżnicowanych środowisk ich bytowania, • wylicza główne zagrożenia dla ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków i podaje przyczyny zmniejszania się ich populacji.	• wyjaśnia znaczenie ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków w przyrodzie i dla człowieka.	środowisku, • wyjaśnia sposób rozmnażania i rozwój ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków, • porównuje grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych, rozmnażania i rozwoju oraz wykazuje związek tych cech z opanowaniem środowisk ich życia, • analizuje zagrożenia i opisuje sposoby ochrony ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków, • przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków.	nie środowiskami i miejscem bytowania, • charakteryzuje ryby, płazy, gady, ptaki i ssaki żyjące w Polsce, • wykazuje przynależność człowieka do ssaków.
---	--	--	---	---