

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sposób oceniania uczniów oraz tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z geografii dla uczniów klasy 7 szkoły podstawowej

Wymagania	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Pierwsze śródrocze					
Określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski, wskazuje na mapie przebieg jej granic (w tym morskich wód wewnętrznych);	Wskazuje na mapie Polski, Europy i świata przebieg granic Polski	Określa położenie polityczne Polski, wymienia sąsiadów Polski	Omawia położenie fizycznogeograficzne Polski na tle Europy korzystając z własnej wiedzy i map tematycznych	X	X
Odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy;	Określa współrzędne geograficzne punktów w Polsce i Europie na mapie z dokładnością do 1 stopnia	Określa współrzędne z dokładnością do jednego stopnia na globusie	Określa współrzędne geograficzne z dokładnością do 10 minut w Polsce i Europie;	Porównuje współrzędne geograficzne skrajnych punktów w Polsce i Europie;	X
Na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje skrajne punkty Polski i Europy oraz wyjaśnia konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej ich obszarów;	X	X	Na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje skrajne punkty Polski i Europy oraz wyjaśnia konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej ich obszarów;	X	X
Podaje nazwy województw i ich stolic oraz wskazuje je na mapie;	Wskazuje na mapie konturowej poszczególne województwa i je nazywa;	Zna stolice województw;	Bez pomocy mapy wymienia nazwy województw, które sąsiadują z województwem małopolskim;	X	X
Przedstawia wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski;	X	X	Przedstawia wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski;	X	X
Prezentuje główne czynniki kształtujące klimat Polski;	X	X	Prezentuje główne czynniki kształtujące klimat Polski;	X	X
Charakteryzuje elementy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego;	X	X	Na podstawie map tematycznych charakteryzuje elementy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego;	Samodzielnie charakteryzuje klimat Polski i wyjaśnia jego zróżnicowanie regionalne;	X
Wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę;	Wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na transport;	... na turystykę;	... na rolnictwo;	X	X

Charakteryzuje środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego oraz przyczyny degradacji jego wód;	Wymienia przyczyny degradacji wód Morza Bałtyckiego;	Podaje cechy Morza Bałtyckiego jako akwenu morskiego (niskie zasolenie, niewielka głębokość itd.);	Podaje cechy fauny i flory Bałtyku, wyjaśnia przyczyny stosunkowo niewielkiej bioróżnorodności tego morza;	Ocenia możliwości poprawy stanu wód Morza Bałtyckiego podając przykłady działań w tym zakresie;	X
Opisuje walory przyrodnicze Wisły i Odry, charakteryzuje systemy rzeczne obu tych rzek oraz porównuje je z wybranymi systemami rzeczными w Europie;	X	X	Opisuje walory przyrodnicze Wisły i Odry, charakteryzuje systemy rzeczne obu tych rzek;	Porównuje systemy rzeczne Wisły i Odry z wybranymi systemami rzeczными w Europie	X
Wyróżnia najważniejsze cechy gleby brunatnej, bielkowej, czarnoziem, mady i rędziny, wskazuje ich rozmieszczenie na mapie Polski oraz ocenia przydatność rolniczą;	X	X	X	Wyróżnia najważniejsze cechy gleby brunatnej, bielkowej, czarnoziem, mady i rędziny i ocenia ich przydatność rolniczą;	Wskazuje rozmieszczenie tych gleb na mapie Polski
Rozróżnia rodzaje lasów w Polsce (na podstawie filmu, ilustracji lub w terenie) oraz wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości Polski;	Rozróżnia na ilustracji lasy liściaste, iglaste i mieszane;	Rozpoznaje w terenie i na filmie rodzaje lasów (liściaste, iglaste, mieszane);	Wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości Polski;	Rozróżnia bardziej szczegółowe typy lasów (grądy, łęgi, olsy, bory), podając ich charakterystyczne cechy	Rozpoznaje łęgi, grądy itd. na ilustracjach, filmach oraz w terenie;
Wymienia formy ochrony przyrody w Polsce, wskazuje na mapie parki narodowe oraz podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu;	Wymienia formy ochrony przyrody w Polsce;	Wskazuje na mapie Polski parki narodowe i je nazywa;	Podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu;	X	X
Podaje argumenty za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego;	Na podstawie informacji z Internetu podaje argumenty za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego;	Na podstawie tekstu źródłowego podaje argumenty za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego;	Samodzielnie podaje argumenty za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego;	X	X
Wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski oraz omawia ich znaczenie gospodarcze;	X	X	Wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski	Omawia znaczenie surowców mineralnych w gospodarce;	X

Przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Polski;	Rozumie konieczność przyjęcia takiej postawy, podając argumenty potwierdzające tą konieczność;	Przyjmuje taką postawę podczas zajęć, zwłaszcza terenowych;	W życiu codziennym, np. segregując śmieci, oszczędzając energię elektryczną;	Wspiera lokalne działania na rzecz ochrony środowiska (np. zbieranie śmieci, zbiórka odpadów, elektrośmieci itd.);	Działa w młodzieżowych organizacjach, których jednym z celów jest troska o stan środowiska przyrodniczego Polski;
Wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Polski na podstawie map tematycznych;	X	X	Wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Polski na podstawie map tematycznych;	X	X
Analizuje zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r. na podstawie danych statystycznych;	Na podstawie danych statystycznych analizuje zmiany liczby ludności Polski po 1945 r.;	... zmiany liczby ludności Europy po 1945 r.;	Na podstawie danych statystycznych tworzy wykres zmian liczby ludności Polski i Europy;	Wyjaśnia obserwowane zmiany liczby ludności w Polsce i Europie po 1945 roku;	X
Charakteryzuje struktury płci i wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci i wieku;	Charakteryzuje strukturę płci na podstawie piramidy płci i wieku;	Charakteryzuje strukturę wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci i wieku;	Wyjaśnia strukturę płci ludności Polski i jej zmiany w różnych grupach wiekowych;	Wyjaśnia strukturę wieku ludności Polski czynnikami historycznymi i społeczno-ekonomicznymi;	X
Porównuje zmiany w przyroście naturalnym i rzeczywistym ludności w Polsce i wybranych krajach Europy;	X	X	Porównuje zmiany w przyroście naturalnym i rzeczywistym w Polsce;	Porównuje zmiany w przyroście naturalnym i rzeczywistym w wybranych krajach Europy;	Tłumaczy zaobserwowane różnice w zmianach przyrostu naturalnego i rzeczywistego w Polsce w porównaniu z innymi krajami Europy;
Formułuje hipotezy dotyczące przyczyn i skutków migracji zagranicznych w Polsce;	Formułuje hipotezy dotyczące przyczyn migracji zagranicznych Polaków;	Formułuje hipotezy dotyczące skutków migracji zagranicznych Polaków;	Przedstawia sposoby zatrzymania migracji zagranicznych Polaków;	Przedstawia sposoby na zachęcenie Polaków z zagranicy do powrotu do Ojczyzny;	X
Porównuje i wyjaśnia zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski i wybranych państw europejskich;	Ocenia stopień zróżnicowania narodowościowego, etnicznego i wyznaniowego w Polsce;	Ocenia stopień zróżnicowania narodowościowego, etnicznego i wyznaniowego w Europie;	Na podstawie danych statystycznych porównuje zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski i wybranych państw europejskich;	Formułuje hipotezy dotyczące przyczyn różnego poziomu tego zróżnicowania w Polsce i Europie;	X
Wykazuje znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki w rozwoju kraju oraz określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce i w wybranych państwach europejskich;	Wymienia trzy podstawowe sektory gospodarki i wyjaśnia, czym one się zajmują;	Wykazuje znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki w rozwoju kraju;	Na podstawie struktury zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki porównuje poziom rozwoju gospodarczego poszczególnych państw;	Określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce i w wybranych państwach europejskich	X

Porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich oraz określa jego przyczyny i skutki w Polsce;	Na podstawie map i danych statystycznych porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich;	Określa przyczyny bezrobocia w Polsce;	Wymienia skutki bezrobocia w Polsce;	Przedstawia sposoby zmniejszenia poziomu bezrobocia oraz zapobiegania negatywnym skutkom tego zjawiska;	X
Analizuje poziom urbanizacji w Polsce i Europie, rozmieszczenie i wielkość miast w Polsce oraz identyfikuje przyczyny rozwoju największych polskich miast;	X	X	X	Analizuje poziom urbanizacji w Polsce i Europie oraz rozmieszczenie i wielkość miast w Polsce;	Identyfikuje przyczyny rozwoju największych polskich miast;
Opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce;	Wymienia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce;	Opisuje te warunki w Polsce;	Ocenia te warunki w Polsce na tle innych państw;	X	X
Przedstawia przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw i chowu zwierząt w Polsce oraz ich znaczenie gospodarcze;	X	X	Przedstawia przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw i chowu zwierząt w Polsce;	Omawia znaczenie gospodarcze głównych roślin uprawianych i zwierząt hodowlanych w Polsce;	X
Wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski;	X	X	Wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski;	X	X
Podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce oraz ocenia znaczenie transportu i łączności dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego naszego kraju;	Wyjaśnia, czym zajmują się usługi i podaje kilka przykładów tego typu działalności z najbliższej okolicy;	Wymienia przykłady różnego rodzaju usług (zarówno wymagające wysokich kompetencji jak i takich, które nie wymagają wysokich kompetencji).;	Ocenia znaczenie transportu i łączności dla jakości życia mieszkańców;	Ocenia znaczenie transportu i łączności dla rozwoju gospodarczego naszego kraju;	Porównuje stopień rozwoju transportu i łączności w Polsce i w innych państwach Europy tłumacząc zaobserwowane różnice;
Ocenia możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce;	X	X	X	Ocenia możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce;	Porównuje stopień rozwoju gospodarki morskiej współcześnie i w latach 80.XX wieku w Polsce;
Charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości położone w Polsce, dokonując refleksji nad ich wartością;	X	X	Charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości położone w Polsce;	Dokонуje refleksji i oceny ich wartości;	X

Podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej;	X	X	Podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej;	X	X
Jest świadomy tego, że może mieć w przyszłości wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy i kulturowy Polski.	X	X	Jest świadomy tego, że może mieć w przyszłości wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy i kulturowy Polski;	X	X
Drugie śródrocze					
Analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej oraz określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski;	X	X	Wymienia różne metody ochrony przeciwpowodziowej;	Analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej;	Określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski
Analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiego i łódzkiego;	X	X	X	Analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych;	Określa ich wpływ na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiego i łódzkiego;
Identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami w strefach podmiejskich w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu, stylu zabudowy oraz struktury ludności na przykładzie obszarów metropolitalnych Warszawy i Krakowa;	X	X	Identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami w strefach podmiejskich w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu;	Identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami w strefach podmiejskich w zakresie struktury ludności;	Podaj konkretne przykłady takich zmian na przykładzie obszarów metropolitalnych Warszawy i Krakowa;
Wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin województw zachodniopomorskiego i podlaskiego;	X	X	Wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin województw zachodniopomorskiego i podlaskiego;	X	X

Wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia na przykładzie konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej;	Opisuje zmiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 roku;	Wykazuje wpływ tych zmian na strukturę zatrudnienia oraz poziom bezrobocia;	Omawia te zmiany na przykładzie konurbacji katowickiej oraz łódzkiej;	Ocenia zmiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 roku podając ich zalety i wady;	X
Identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych w obszarze metropolitalnym Wrocławia oraz między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta;	Wyjaśnia związek między lokalizacją przedsiębiorstw a przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych;	Identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych w obszarze metropolitalnym Wrocławia;	Identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta;	X	X
Określa wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach;	Wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Pobrzeża Bałtyku oraz Małopolski;	Określa ich wpływ na rozwój turystyki w Małopolsce;	Określa ich wpływ na rozwój turystyki na Pobrzeżu Bałtyku;	X	X
Wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski;	Wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie fizycznej Polski;	... na mapie administracyjnej;	... na mapie konturowej;	X	X
Charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych;	Wymienia charakterystyczne elementy środowiska przyrodniczego w swoim regionie;	Na podstawie map tematycznych określa rzeźbę terenu, budowę geologiczną i roślinność w swoim miejscu zamieszkania;	Porównuje swoje miejsce zamieszkania z innymi regionami w Polsce;	Wyjaśnia różnice w krajobrazie swojego regionu i innych regionów w Polsce (np. przeszłością geologiczną, działalnością człowieka itd.);	X
Rozpoznaje skały występujące we własnym regionie;	X	X	Na podstawie klucza dydaktycznego rozpoznaje skały występujące we własnym regionie;	Rozpoznaje te skały samodzielnie;	X
Prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności i gospodarki regionu na podstawie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych;	X	X	Prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności na podstawie wyszukanych danych statystycznych;	Prezentuje główne cechy gospodarki regionu na podstawie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych;	X

Przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, filmu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory regionu;	Wymienia walory przyrodnicze swojego regionu;	Wymienia walory kulturowe swojego regionu;	Przedstawia walory przyrodnicze i kulturowe swojego regionu za pomocą prezentacji multimedialnej;	... w innej formie, np. plakatu, filmu, wystawy fotograficznej;	X
Projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie wyszukanych źródeł informacji oraz w miarę możliwości przeprowadza ją w terenie;	Na podstawie różnych źródeł informacji wymienia punkty, które mogą zostać wzięte pod uwagę przy projektowaniu wycieczki krajoznawczej po własnym regionie;	Opracowuje prosty plan wycieczki po własnym regionie złożony z 3-5 punktów i zaznacza trasę przejścia na planie miasta/mapie;	... plan złożony z min. 8 punktów;	Z pomocą nauczyciela przeprowadza zaprojektowaną przez siebie wycieczkę krajoznawczą;	Samodzielnie przeprowadza zaprojektowaną przez siebie wycieczkę krajoznawczą w terenie;
Wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu;	X	X	X	Wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu	... w innych regionach Polski (np. podczas wycieczek szkolnych lub własnych wyjazdów);
Dyskutuje na temat form współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi.	X	X	X	Zna formy współpracy między regionami (zarówno w skali kraju jak i z regionami zagranicznymi);	Dyskutuje na temat form współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi wskazując na ich zalety oraz ewentualne wady;
Określa obszar utożsamiany z własną „małą ojczyzną” jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym (np. gmina–miasto, wieś, dzielnica dużego miasta lub układ lokalny o nieokreślonych granicach administracyjnych);	Wyjaśnia, co to jest „mała ojczyzna”	Określa obszar utożsamiany z własną „małą ojczyzną” jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym (np. gmina–miasto, wieś, dzielnica dużego miasta lub układ lokalny o nieokreślonych granicach administracyjnych);	X	X	X
Rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności „małej ojczyzny”;	X	X	X	Rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności „małej ojczyzny”;	X

Przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, filmu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność „małej ojczyzny” jako miejsca zamieszkania i działalności gospodarczej na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach;	Wymienia elementy przyrodnicze wpływające na atrakcyjność swojej „małej ojczyzny”;	Wymienia elementy kulturowe wpływające na atrakcyjność swojej „małej ojczyzny”;	Przedstawia atrakcyjność swojej małej ojczyzny za pomocą prezentacji multimedialnej	... w innej formie, np. plakatu, filmu, wystawy fotograficznej;	X
Projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych, działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności;	X	X	X	Projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych, działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) w swoim otoczeniu;	Projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych, działania służące poprawie warunków życia lokalnej społeczności;
Identyfikuje się z „małą ojczyzną” i czuje się współodpowiedzialny za kształtowanie ładu przestrzennego i jej rozwój.	X	X	X	Identyfikuje się z „małą ojczyzną” i określa jej granice;	Czuje się współodpowiedzialny za kształtowanie ładu przestrzennego i jej rozwój i wykazuje się konkretnymi działaniami w tym zakresie;

Narzędzia oceniania pracy uczniów:

- 1. Sprawdziany pisemne, ustne, testy** - przeprowadzane przynajmniej dwa razy w półroczu lub po zakończeniu każdego działu i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone lekcją powtórzeniową; trwają 45 min.
- 2. Odpowiedzi ustne** - przy odpowiedzi obowiązuje znajomość treści z trzech ostatnich lekcji oraz pojęć kluczowych z danego działu, niezbędnych do zrozumienia poszczególnych zagadnień. Odpowiedzi ustne oceniane są zgodnie z wymaganiami programowymi na poszczególne oceny.
- 3. Kartkówki** (zapowiedziane i niezapowiedziane) – obejmują treści z trzech ostatnich lekcji oraz podstawowe informacje z całego działu; - trwają do 15 min.
- 4. Zadanie domowe** – oceniane w skali ocen szkolnych 1-6; może to być praca wykonana w formie pisemnej m. in. w zeszycie przedmiotowym, zeszycie ćwiczeń, karcie pracy, formie ustnej lub praktycznej np. doświadczenia. Ocenie podlegają ponadto prace dodatkowe: referaty, prezentacje multimedialne, przygotowanie do konkursów.
- 5. Praca na lekcjach indywidualna oraz w grupie**
- 6. Zeszyt przedmiotowy** – uzupełniony, systematycznie i starannie prowadzony, zwłaszcza, gdy uczeń ubiega się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną.

Uwaga: Uczeń może poprawić oceny: niedostateczną, dopuszczającą, dostateczną w ciągu 2 tygodni od dnia jej otrzymania, czyli daty wpisu tej oceny w dzienniku elektronicznym, a także po wcześniejszym ustaleniu z nauczycielem terminu oraz formy w jakiej zostanie przeprowadzona poprawa.

Prace pisemne są przeliczane procentowo:

0-29% - ocena niedostateczna

30-49% - ocena dopuszczająca

50- 74% - ocena dostateczna

75%- 89% - ocena dobra

90% - 99% - ocena bardzo dobra

100% - ocena celująca

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Uczeń, który uczestniczył we wszystkich zrealizowanych przez nauczyciela w ciągu roku szkolnego sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów ma prawo ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Rodzice ucznia (prawni opiekunowie), w terminie 3 dni od ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej, mogą złożyć do nauczyciela wniosek o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej. Po ustaleniu zasadności wniosku nauczyciel przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności z zakresu materiału realizowanego w danym okresie kształcenia. Ocena uzyskana z tego sprawdzianu jest oceną roczną. Różnica ocen pomiędzy oceną przewidywaną, a tą, o którą ubiega się uczeń, nie może być jednak większa niż jeden stopień szkolny.

.....

Podpis rodzica/ prawnego opiekuna

opracowała:

Joanna Łacek