

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sposób ocenia uczniów oraz tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z geografii dla uczniów klasy 8 szkoły podstawowej

Wymagania	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Pierwsze śródrocze					
Wykazuje na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich geograficznych kontrastów;	X	X	Na podstawie mapy fizycznej wykazuje, że Azja jest kontynentem wielkich geograficznych kontrastów;	Wykazuje to na wyszukanych przez siebie mapach tematycznych w atlasie geograficznym	X
Identyfikuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami oraz na ich podstawie formułuje twierdzenia o zaobserwowanych prawidłowościach w ich rozmieszczeniu;	Na mapie geologicznej świata dostrzega związek między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi;	Wyjaśnia związek między granicami płyt litosfery a występowaniem rowów oceanicznych i fal tsunami;	Formułuje ogólne wnioski co do rzeźby dna oceanicznego i zjawisk, które występują w pobliżu granic płyt litosfery;	X	X
Dyskutuje na temat sposobów zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami;	X	X	X	analizuje sposoby zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi, podając argumenty do dyskusji;	analizuje sposoby zapobiegania tragicznym skutkom tsunami, podając argumenty do dyskusji;
Wykazuje związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej;	X	X	Wykazuje związek między rytmem upraw a cechami klimatu monsunowego;	Wyjaśnia zjawisko „kultury ryżu”, podaje jej przejawy w życiu mieszkańców Azji Południowo-Wschodniej;	X
Ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii;	X	X	Ocenia znaczenie warunków przyrodniczych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii;	Ocenia znaczenie czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii	X
Korzystając z mapy, wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Chin;	Na mapie Azji wskazuje Chiny i omawia położenie tego kraju;	Wymienia czynniki, które wpływają na gęstość zaludnienia danego obszaru;	Korzystając z mapy, wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Chin;	X	X
Przedstawia kierunki rozwoju gospodarczego Chin oraz ocenia ich znaczenie w gospodarce światowej;	X	X	Przedstawia kierunki rozwoju gospodarczego Chin;	Ocenia znaczenie Chin w gospodarce światowej;	X
Określa możliwości rozwoju gospodarczego Indii oraz przedstawia kontrasty społeczne w tym kraju;	X	X	Określa możliwości rozwoju gospodarczego Indii;	Przedstawia kontrasty społeczne w tym kraju, wyjaśniając ich przyczyny;	X
Charakteryzuje region Bliskiego Wschodu pod względem cech kulturowych oraz zasobów ropy naftowej i poziomu rozwoju gospodarczego;	Charakteryzuje region Bliskiego Wschodu pod względem zasobów ropy naftowej;	Charakteryzuje region Bliskiego Wschodu pod względem cech kulturowych;	Charakteryzuje region Bliskiego Wschodu pod względem poziomu rozwoju gospodarczego;	X	X
Wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie, identyfikuje ich główne przyczyny i skutki;	Wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie;	Wyjaśnia przyczyny konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie;	Analizuje skutki tych konfliktów w skali lokalnej jak i globalnej;	X	X

Wykazuje postawy ciekawości i poszanowania innych kultur i religii;	Wykazuje postawę ciekawości w stosunku do innych kultur	Wykazuje postawę ciekawości w stosunku do innych religii	Opisuje ciekawe rytuały z innych kręgów kulturowych, np. chińskiej lub hinduskiej;	Opisuje ciekawe rytuały religijne z wybranej przez siebie religii, np. islamu lub buddyzmu;	Dyskutuje na temat zalet i wad postawy ciekawości i poszanowania innych kultur i religii
Opisuje i wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej, wykazując jej związek z rozmieszczeniem opadów;	Wyjaśnia termin „pasat” oraz „deszcz zenitalny”	Wykazuje związek pomiędzy sumami opadów a różnymi typami roślinności w strefie międzyzwrotnikowej;	Opisuje i wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej, wykazując jej związek z rozmieszczeniem opadów;	X	X
Wyjaśnia na podstawie map tematycznych istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce;	X	X	Wyjaśnia na podstawie map tematycznych istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce;	X	X
Wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu oraz przyczyny procesu pustynnienia;	Wskazuje na mapie strefę Sahelu, wymienia problemy ludności w tym regionie;	Wyjaśnia związek między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu;	Podaje przyczyny procesu pustynnienia i omawia możliwości wystąpienia tego procesu w najbliższej okolicy;	X	X
Określa związki między walorami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii;	Wymienia czynniki, które pozytywnie wpływają na rozwój turystyki w Kenii;	Określa związki między walorami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii;	Wymienia pozytywne i negatywne skutki rozwoju turystyki, na przykładzie Kenii;	Podaje przykłady działalności człowieka, która mogłaby zwiększyć dochody z turystyki w tym kraju;	Na przykładzie turystyki w Kenii dostrzega konieczność prowadzenia tam gospodarki zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju;
Przedstawia cechy i ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej;	X	X	Podaje cechy rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego;	Ocenia skutki rozwoju rolnictwa żarowo-odłogowego;	Ocenia skutki rozwoju plantacji w Afryce Zachodniej;
Identyfikuje na podstawie tekstów źródłowych przyczyny i skutki niedożywienia ludności Afryki na przykładzie Etiopii;	Podaje przyczyny niedożywienia i głodu w Afryce (na podstawie tekstów źródłowych);	Omawia skutki niedożywienia ludności w Afryce (na podstawie tekstów źródłowych);	Omawia sytuację ludności w Etiopii i podaje przyczyny i skutki występującego tam niedożywienia ludności, proponuje rozwiązania tej sytuacji;	X	X
Określa rolę tradycyjnych i nowoczesnych działów gospodarki w rozwoju wybranych krajów Afryki;	X	X	Określa rolę tradycyjnych działów gospodarki w rozwoju wybranych krajów Afryki;	Określa rolę nowoczesnych działów gospodarki w rozwoju wybranych krajów Afryki;	X
Przełamuje stereotypy w postrzeganiu Afryki	X	X	Przełamuje stereotypy w postrzeganiu Afryki podając konkretne przykłady;	X	X
Drugie śródrocze					
Ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Południowej na podstawie map tematycznych;	X	X	X	Ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej;	Wyjaśnia południkowy układ rzeźby Ameryki Północnej i Południowej;

Wykazuje zależności między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie;	X	X	Wykazuje zależność między ukształtowaniem powierzchni a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie;	Wykazuje zależność między cyrkulacją powietrza, odległością od morza i prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie;	X
Identyfikuje skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce Północnej;	Wyjaśnia znaczenie pojęć tornado i cyklon tropikalny;	Wymienia bezpośrednie skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych;	Wyszukuje informacje o długofalowych skutkach występowania tych zjawisk meteorologicznych i prezentuje je na lekcji;	X	X
Identyfikuje konflikt interesów między gospodarczym wykorzystaniem Amazonii a ekologicznymi skutkami jej wylesiania;	Wskazuje region Amazonii na mapie i podaje najważniejsze cechy tego regionu na podstawie map tematycznych;	Wymienia przyczyny i skutki wycinania lasów w Amazonii;	Identyfikuje konflikt interesów między gospodarczym wykorzystaniem Amazonii a ekologicznymi skutkami jej wylesiania;	Dyskutuje na temat gospodarczego wykorzystania Amazonii i jej funkcjami ekologicznymi, wyciąga wnioski z tej dyskusji;	X
Ocenia sytuację rdzennej ludności oraz wyjaśnia przyczyny zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej lub Południowej;	X	X	X	Ocenia sytuację rdzennej ludności w Ameryce Północnej i Południowej;	Wyjaśnia przyczyny zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej lub Południowej;
Określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej oraz wyjaśnia przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej;	Definiuje terminy: megalopolis, slums;	Wyjaśnia przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach Ameryki Południowej;	Określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej, wskazuje megalopolis na mapie tego kontynentu;	X	X
Na przykładzie Doliny Krzemowej wyjaśnia przyczyny rozwoju technopolii oraz jej znaczenie w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy;	X	X	Na przykładzie doliny krzemowej wyjaśnia przyczyny rozwoju technopolii oraz jej znaczenie w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy;	X	X
Korzystając z danych statystycznych, określa rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej;	X	X	X	Korzystając z danych statystycznych, określa rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej;	Wymienia wskaźniki, które służą do porównania poziomu rozwoju gospodarczego państw;
Wyjaśnia przyczyny i ocenia zjawisko marnowania się ogromnych ilości pożywienia na przykładzie Stanów Zjednoczonych;	Wyjaśnia przyczyny marnowania się dużej ilości pożywienia w Polsce i w Stanach Zjednoczonych;	Ocenia zjawisko marnowania się dużej ilości pożywienia;	Proponuje sposoby ograniczenia marnowania się dużej ilości żywności;	X	X
Przedstawia specyfikę środowiska przyrodniczego Australii i Oceanii;	Na podstawie mapy świata określa położenie Australii i Oceanii;	Przedstawia specyfikę środowiska przyrodniczego Australii i Oceanii;	Wyjaśnia przyczynę wykształcenia się specyficznej fauny i flory Australii;	X	X
Identyfikuje prawidłowości w rozmieszczeniu ludności i główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych;	X	X	Omawia rozmieszczenie ludności na tle warunków przyrodniczych;	Przedstawia główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych;	X

Charakteryzuje położenie i środowisko przyrodnicze Antarktydy oraz wyjaśnia konieczność zachowania jej statusu określonego traktatem Antarktycznym;	Na mapie świata wskazuje i omawia położenie Antarktydy;	Omawia jej główne cechy środowiska (klimat, roślinność, zwierzęta, rzeźba terenu);	Wymienia i wyjaśnia główne zagrożenia antropogeniczne dla tego regionu (ocieplenie klimatu, dziura ozonowa);	Wyjaśnia konieczność zachowania jej statusu określonego traktatem Antarktycznym;	X
Przedstawia cele badań aktualnie prowadzonych w Arktyce i Antarktyce oraz prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych;	X	X	Przedstawia cele badań aktualnie prowadzonych w Arktyce i Antarktyce oraz prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych	X	X
Opisuje warunki życia w polskiej stacji badawczej;	X	X	Opisuje warunki życia w polskiej stacji badawczej;	X	X

Narzędzia oceniania pracy uczniów:

- 1. Sprawdziany pisemne, ustne, testy** - przeprowadzane przynajmniej dwa razy w półroczu lub po zakończeniu każdego działu i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone lekcją powtórzeniową; trwają 45 min.
- 2. Odpowiedzi ustne** - przy odpowiedzi obowiązuje znajomość treści z trzech ostatnich lekcji oraz pojęć kluczowych z danego działu, niezbędnych do zrozumienia poszczególnych zagadnień. Odpowiedzi ustne oceniane są zgodnie z wymaganiami programowymi na poszczególne oceny.
- 3. Kartkówki** (zapowiedziane i niezapowiedziane) – obejmują treści z trzech ostatnich lekcji oraz podstawowe informacje z całego działu; - trwają do 15 min.
- 4. Zadanie domowe** – oceniane w skali ocen szkolnych 1-6; może to być praca wykonana w formie pisemnej m. in. w zeszytach przedmiotowym, zeszytach ćwiczeń, karcie pracy, formie ustnej lub praktycznej np. doświadczenia. Ocenie podlegają ponadto prace dodatkowe: referaty, prezentacje multimedialne, przygotowanie do konkursów.
- 5. Praca na lekcjach indywidualna oraz w grupie**
- 6. Zeszyt przedmiotowy** – uzupełniony, systematycznie i starannie prowadzony, zwłaszcza, gdy uczeń ubiega się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną.

Uwaga: Uczeń może poprawić oceny: niedostateczną, dopuszczającą, dostateczną w ciągu 2 tygodni od dnia jej otrzymania, czyli daty wpisu tej oceny w dzienniku elektronicznym, a także po wcześniejszym ustaleniu z nauczycielem terminu oraz formy w jakiej zostanie przeprowadzona poprawa.

Prace pisemne są przeliczane procentowo:

0-29% - ocena niedostateczna
30-49% - ocena dopuszczająca
50- 74% - ocena dostateczna
75%- 89% - ocena dobra
90% - 99% - ocena bardzo dobra
100% - ocena celująca

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Uczeń, który uczestniczył we wszystkich zrealizowanych przez nauczyciela w ciągu roku szkolnego sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów ma prawo ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Rodzice ucznia (prawni opiekunowie), w terminie 3 dni od ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej, mogą złożyć do nauczyciela wnioski o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej. Po ustaleniu zasadności wniosku nauczyciel przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności z zakresu materiału realizowanego w danym okresie kształcenia. Ocena uzyskana z tego sprawdzianu jest oceną roczną. Różnica ocen pomiędzy oceną przewidywaną, a tą, o którą ubiega się uczeń, nie może być jednak większa niż jeden stopień szkolny.

.....
Podpis rodzica/ prawnego opiekuna

opracowała:
Joanna Łacek