

**Wymagania edukacyjne śródroczne i końcoworoczne, przedmiot: Edukacja dla Bezpieczeństwa;**  
**rok: 2025/2026; prowadzący: Adam Mglej.**

| Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wymagania niewystarczające<br>(ocena niedostateczna)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wymagania konieczne<br>(ocena dopuszczająca)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Wymagania podstawowe<br>(ocena dostateczna)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Wymagania rozszerzające<br>(ocena dobra)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wymagania dopełniające<br>(ocena bardzo dobra)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Wymagania wykraczające<br>(ocena celująca)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ROZDZIAŁ 1. OSTRZEGANIE O ZAGROŻENIACH I ALARMOWANIE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Uczeń nie wymienia przykładów środków alarmowych, nie wymienia negatywnych skutków nieuzasadnionego wszczęcia alarmu pożarowego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń wymienia przykłady środków alarmowych, wymienia negatywne skutki nieuzasadnionego wszczęcia alarmu pożarowego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń wyjaśnia jak należy się zachować po usłyszeniu alarmu, omawia zasady zachowania się ludzi po wszczęciu alarmu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń wyjaśnia czemu służy system wykrywania skażeń i alarmowania; wyjaśnia na czym polegają działania systemu wykrywania skażeń i alarmowania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych, zachowuje się właściwie (zgodnie z instrukcją) po ogłoszeniu alarmu w szkole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń omawia sposoby przeciwdziałania panice; uzasadnia konieczność istnienia zorganizowanej ochrony ludności.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ROZDZIAŁ 2. POWSZECHNA SAMOOBRONA I OBRONA CYWILNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Uczeń nie wymienia podstawowych środków gaśniczych, nie wyjaśnia znaczenia terminów „wypadek” i „katastrofa”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń wymienia podstawowe środki gaśnicze, wyjaśnia znaczenie terminów „wypadek” i „katastrofa”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń charakteryzuje najczęstsze sytuacje stanowiące zagrożenie dla jednostki i grup społecznych, identyfikuje znak rozpoznawczy OC wyjaśnia znaczenie terminu „sytuacja kryzysowa”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń wymienia podstawowe dokumenty ONZ regulujące działanie obrony cywilnej na świecie; wymienia podstawy prawne działania ochrony ludności i obrony cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej; omawia cele i zadania obrony cywilnej; wymienia i omawia najczęstsze zagrożenia zdrowia i życia na skutek: powodzi, pożaru, huraganu i innych sytuacji kryzysowych zagrażających lokalnej społeczności.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń podaje nazwę centralnego organu państwa odpowiedzialnego za obronę cywilną; wymienia terenowe organy obrony cywilnej wymienia instytucje zajmujące się zarządzaniem kryzysowym kompletuje sprzęt i wyposażenie przydatne podczas ewakuacji; uzasadnia swój wybór.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń jest przekonany o celowości istnienia struktur obrony cywilnej na poszczególnych szczeblach; uzasadnia wypowiedź; przewiduje sytuacje kryzysowe zagrażające miejscowości, w której mieszka i szczegółowo omawia te zagrożenia.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ROZDZIAŁ 3. ZAGROŻENIA BEZPIECZEŃSTWA I DZIAŁANIA RATOWNICZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Uczeń nie wymienia najczęstszych przyczyn pożarów, nie omawia przyczyn powodzi w Polsce, nie wyjaśnia znaczenia terminu „ewakuacja”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń wymienia najczęstsze przyczyny pożarów, omawia przyczyny powodzi w Polsce, wyjaśnia znaczenie terminu „ewakuacja”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i wskazuje jego typowe rozmieszczenie w obiektach publicznych (także w szkole), omawia przyczyny wypadków oraz katastrof komunikacyjnych i technicznych, charakteryzuje najistotniejsze zasady opuszczania miejsc zagrożonych, opisuje drogę ewakuacji w szkole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń uzasadnia potrzebę obserwacji stanu wód oraz urządzeń hydrotechnicznych, wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi i czego w czasie powodzi robić nie wolno, charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy; identyfikuje znaki ochrony przeciwpożarowej wyjaśnia, jak należy się zachować w przypadku dostrzeżenia pożaru; omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń wymienia i uzasadnia niezbędne działania przygotowujące do ewakuacji z terenów zagrożonych powodzią; □ wyjaśnia jak należy gasić zarzewie ognia; □ wyjaśnia jak należy gasić odzież palącą się na człowieku; omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof (komunikacyjnych, innych); wymienia główne przesłanki do podjęcia ewakuacji spontanicznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń wymienia zadania organów państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej Wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność; omawia na przykładach znane z historii lub aktualnych wydarzeń przykłady ewakuacji ludności oraz ich przyczyny.                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ROZDZIAŁ 4. PIERWSZA POMOC I RESUSCYTACJA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Uczeń nie wymienia numerów alarmowych i nie omawia we właściwy sposób wzywania pomocy nie przedstawia treści wezwania pogotowia lub lekarza, nie układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej oraz nie wie kiedy nie można tego robić, nie wymienia głównych przyczyn złamań, zwichnięć i skręceń, nie wymienia części ciała najłatwiej ulegających odmrożeniom nie wyjaśnia, jak należy się zachowywać i czego należy unikać w czasie burzy, nie omawia zagrożeń wynikających z intensywnych opadów śniegu, porywistych wiatrów i bardzo niskich temperatur oraz nie wskazuje na prawidłowe zachowanie w takich sytuacjach. | Uczeń wymienia numery alarmowe i omawia właściwy sposób wzywania pomocy, przedstawia treść wezwania pogotowia lub lekarza, układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej oraz wie kiedy nie można tego robić, wymienia główne przyczyny złamań, zwichnięć i skręceń wymienia części ciała najłatwiej ulegające odmrożeniom wyjaśnia, jak należy się zachowywać i czego należy unikać w czasie burzy, omawia zagrożenia wynikające z intensywnych opadów śniegu, porywistych wiatrów i bardzo niskich temperatur oraz prawidłowe zachowanie w takich sytuacjach. | Uczeń wyjaśnia zasady oceny układu oddechowego i krążenia (ABC), wymienia zawartość apteczki pierwszej pomocy; posługuje się apteczką pierwszej pomocy wyjaśnia czym jest zasłabnięcie, i omawia zasady postępowania w przypadku zasłabnięcia, wyjaśnia czym jest łańcuch przeżycia wie jak pomóc osobie, która zadławiła się, wymienia najczęstsze przyczyny utonięć, typowe objawy i najczęstsze okoliczności zatrucia, wymienia najczęstsze przyczyny wypadków drogowych, udziela pomocy w przypadku krwawienia z nosa, wyjaśnia, na czym polega pierwsza pomoc przy zatruciach: pokarmowych, lekami, gazami i środkami chemicznymi. | Uczeń omawia budowę i zasady funkcjonowania układu oddechowego człowieka; omawia budowę i zasady funkcjonowania układu krążenia człowieka; omawia zasady postępowania aseptycznego i bezpiecznego dla ratownika, wyjaśnia, na czym polega resuscytacja krążeniowo-oddechowa; wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej; wyjaśnia, na czym polega pomoc ratownicza w zadławieniu; omawia znaczenie czasu w udzielaniu pierwszej pomocy; omawia skutki działania niskiej temperatury na organizm ludzki; wyjaśnia, na czym polega pierwsza pomoc: w wychłodzeniu, w odmrożeniu; wyjaśnia od czego zależy temperatura odczuwalna, omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm ludzki; wyjaśnia znaczenie terminów □ udar słoneczny” i □ udar ciepły” wyjaśnia, jakie skutki wywołują porażenia prądem elektrycznym i od czego zależy stopień obrażeń. | Uczeń wymienia kolejne ognia łańcucha przeżycia; omawia ich znaczenie; wyjaśnia jak działa w Polsce system ratowniczy; rozpoznaje stan osoby poszkodowanej; prawidłowo bada jej oddech (na manekinie); wyjaśnia znaczenie bólu w klatce piersiowej jako objawu stanu zagrożenia życia; wyjaśnia zasady postępowania z poszkodowanym skarżącym się na ból w klatce piersiowej; udziela pomocy przy krwawieniu odpowiednio do rodzaju krwawienia; udziela pomocy przy urazach kończyn; demonstruje sposoby użycia chusty trójkątnej; udziela pomocy osobie poszkodowanej na skutek oparzenia termicznego; udziela pomocy osobie poszkodowanej na skutek oparzenia chemicznego skóry, przełyku i przewodu pokarmowego, oczu; wyjaśnia, jak można pomóc osobie, która ucierpiała w skutek udaru; wyjaśnia, jak należy postępować, by bezpiecznie udzielić pomocy osobom tonącym. | Uczeń wyjaśnia, do czego służy automatyczny defibrylator zewnętrzny, na czym polega jego działanie i gdzie powinien się znajdować; bezbłędnie i samodzielnie wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową u dorosłych i dzieci (na manekinach); Omawia przeznaczenie AED oraz wie gdzie takie urządzenia powinny się znajdować; wyjaśnia, dlaczego krwotok i wstrząs krwotoczny zagrażają życiu; bezbłędnie i samodzielnie demonstruje sposoby opatrywania ran krwawiących oraz opatruje urazy kończyn. |

| ROZDZIAŁ 5. OCHRONA PRZED SKAŻENIAMI                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń nie odpowiada na pytanie na czym polega zagrożenie nadmiernym promieniowaniem, nie podaje przykładów naturalnych źródeł promieniowania. | Uczeń odpowiada na pytanie na czym polega zagrożenie nadmiernym promieniowaniem; Podaje przykłady naturalnych źródeł promieniowania. | Uczeń wyjaśnia znaczenie terminu „promieniotwórczość”; wymienia reakcje organizmów żywych na napromieniowanie (choroba popromienna); wymienia możliwe źródła skażenia; wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami | Uczeń omawia wpływ substancji promieniotwórczych na: ludzi, zwierzęta, żywność i wodę; wyjaśnia znaczenie terminów: □ "skażenie" i „zakażenie”; charakteryzuje walory ochronne różnych rodzajów opakowań.                                                                                      | Uczeń podaje wysokość dawki promieniowania, która wywołuje typowe objawy choroby popromiennej, podaje przykłady wykorzystania promieniotwórczości w służbie ludzkości; podaje nazwy instytucji w Polsce, w ramach których działają służby monitorujące poziom radiacji; uzasadnia konieczność stałej ochrony wody i żywności, zwłaszcza w czasie zdarzeń kryzysowych.                                                   | Uczeń podaje wysokość dawki promieniowania, która wywołuje typowe objawy choroby popromiennej, omawia sposoby postępowania w przypadku zagrożenia skażeniami promieniotwórczymi; planuje wielkość zapasów wody i żywności na potrzeby swojej rodziny, na określony czas.                                                        |
| ROZDZIAŁ 6. ZAGROŻENIA CHEMICZNE                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Uczeń nie wie jak oznacza się pojazdy przewożące substancje niebezpieczne.                                                                    | Uczeń wie jak oznacza się pojazdy przewożące substancje niebezpieczne.                                                               | Uczeń omawia postępowanie po uwolnieniu się substancji chemicznej.                                                                                                                                                                      | Uczeń wyjaśnia, na czym polega uzdatnianie skażonej żywności i wody; wyjaśnia znaczenie terminów: „odkazywanie”, „dezaktywacja” (mechaniczna, fizyczna, chemiczna), „dezynfekcja”, „dezynsekcja”, „deratyzacja”; wymienia rodzaje oznakowań substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania. | Uczeń rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach; przedstawia zasady postępowania w okolicznościach nakazujących opuszczenie zagrożonego miejsca; wyjaśnia znaczenie terminu samopomoc (jak sobie radzić bez pomocy z zewnątrz) i samoeвакуacja (doraźna - spontaniczna); wymienia zagrożenia lokalne stwarzane przez przemysł i transport; podaje przykłady zastępczych środków dróg oddechowych | Uczeń proponuje działania chroniące ludzi przed działaniem substancji szkodliwych wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej i środka transportu oraz rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi; uzasadnia rozmieszczenie tablic i znaków bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i nauki. |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Kontrola i ocena osiągnięć uczniów:

Systematycznej, planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie aktywności uczniów: wypowiedzi, czynności polecane przez nauczyciela, wytwory pracy: mapy, schematy, wykresy, zeszyt, rozwiązywanie krzyżówek, kartkówki, sprawdziany, testy, aktywność na zajęciach (uczestnictwo w dramie, ćwiczeniach, dyskusji, poprawność działania, logika argumentacji, oryginalność i przydatność proponowanych rozwiązań), zachowanie w trakcie zajęć – obserwacja uczestnicząca (głównie w sferze postaw), program edukacji dla bezpieczeństwa z założenia ma charakter czynnościowy, pierwszoplanowym kryterium stają się zatem umiejętności ucznia. Istotne są także: zaangażowanie ucznia, aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania tematyką zajęć, udział w akcjach na rzecz bezpieczeństwa, konkursach, turniejach związanych z tematyką przedmiotu.

### Narzędzia oceniania pracy uczniów:

Sprawdziany pisemne, testy - przeprowadzane po zakończeniu każdego działu i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Arkusze będą zawierały zadania dostosowane do możliwości ucznia (zadania wielokrotnego wyboru, zdania z lukami z przykładowym słownictwem do uzupełnienia, rysunki do podpisu, schematy do uzupełnienia). Uczeń ma wydłużony czas na zadania. Odpowiedzi ustne - przy odpowiedzi obowiązuje znajomość treści z trzech ostatnich lekcji oraz pojęć kluczowych niezbędnych do zrozumienia poszczególnych zagadnień. Nauczyciel będzie dzielił materiał na mniejsze partie oraz zadawał pytania pomocnicze. Będzie również stosował np. tablice ułatwionej komunikacji, schematy, rysunki, plakaty pomocnicze lub inne pomoce dydaktyczne. Kartkówki - trwające 15 min. i obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji. Nie muszą być zapowiadane. Kartkówka ma formę tekstu do napisania, tekstu z lukami z przykładowym słownictwem do uzupełnienia, rysunku do podpisu, schematu do uzupełnienia lub testu wyboru. Aktywność - zaangażowanie w pracę na lekcji, udział w dyskusjach i zachowanie będzie oceniane na bieżąco w formie plusów i minusów (pięć plusów ocena bardzo dobra, pięć minusów ocena niedostateczna).

### Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Uczeń, ma prawo ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, gdy spełnia poniższe warunki: - pisał wszystkie sprawdziany z danych zajęć edukacyjnych, a w razie usprawiedliwionej nieobecności pisał je w terminie dodatkowym wyznaczonym przez nauczyciela; - oceny niedostateczne ze sprawdzianów i innych prac pisemnych starał się poprawić w obowiązującym terminie zgodnie z przedmiotowymi zasadami oceniania danych zajęć edukacyjnych; - skorzystał z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form pomocy; - w klasyfikacji śródrocznej miał ocenę wyższą niż proponowana ocena roczna z danych zajęć edukacyjnych; - ze wszystkich form sprawdzających poziom wiedzy i umiejętności uczniów na zajęciach lekcyjnych, miał co najmniej 50% ocen wyższych niż ocena roczna proponowana przez nauczyciela. Na pisemny wniosek ucznia lub rodzica (prawnego opiekuna) o wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną uczeń przystępuje do sprawdzianu wiadomości i umiejętności z zakresu realizowanego w danym okresie kształcenia. Ocena uzyskana z tego sprawdzianu jest oceną roczną, ale nie będzie niższa niż ocena proponowana.

Podpis rodzica/prawnego opiekuna

Adam Mglej – nauczyciel EDB

.....

.....